



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประเมินวันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ (รูปแบบออนไลน์)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

# สารบัญ

	หน้า
<b>๑. บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)</b>	<b>๓</b>
๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context)	๓
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๗
๑.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรายประเด็นการพิจารณา	
- ผลการวิเคราะห์ SWOTI	
๑.๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา	๑๗
๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๑๙
๑.๔.๑ ระดับสถาบัน	
๑.๔.๒ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด	
<b>๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับคุณภาพรายประเด็นการพิจารณา</b>	<b>๒๐</b>
<b>๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมตามด้านและองค์ประกอบ</b>	<b>๘๒</b>
<b>๔. การวิเคราะห์ผลด้วย SWOTI</b>	<b>๙๔</b>
<b>๕. รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน</b>	<b>๙๗</b>

## บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

### ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context)

คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นเกณฑ์ประเมินฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ ใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) มีการปรับเกณฑ์การประเมินในบางตัวบ่งชี้ พ.ศ. ๒๕๕๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเพิ่มตัวบ่งชี้ จำนวน ๕ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เริ่มต้นจาก “โรงเรียนลวะศรี” พ.ศ.๒๔๖๓ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พ.ศ. ๒๔๗๙ เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.) และเตรียมครูประชาบาล (ครู ป.ป.) ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสตรีลพบุรี “เทพสตรีวิทยาลัย” สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนแผนกสาธิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมทั้งเปิดสอนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กส.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูเทพสตรี” เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๑๘ และพ.ศ. ๒๕๔๗ ปรับสถานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี” ปัจจุบันเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมีหน่วยการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง ในจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดลพบุรี เริ่มจัดการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๔๗ ถึง พ.ศ.๒๕๖๐ ปัจจุบันไม่มีการจัดการเรียนการสอนแล้ว บางพื้นที่ใช้เป็นสถานที่จัดโครงการศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรภาครัฐและเอกชน และโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์แห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีหน่วยการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๖ คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นดังนี้ ๑) ระดับหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ ๓.๔๙ คะแนน จาก ๔๔ หลักสูตร โดยระดับคุณภาพของหลักสูตร จำนวน ๔๓ หลักสูตรอยู่ในระดับดีและหลักสูตรที่ไม่ได้มาตรฐานจำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร โดยหลักสูตรได้ขอปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไขและงดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒) ระดับคณะ คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ ๓.๘๖ คะแนน ได้ระดับดีจำนวน ๕ คณะและระดับพอใช้จำนวน ๑ คณะ ๓) ระดับสถาบัน คะแนนประเมิน เท่ากับ ๔.๕๗ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก โดยมีปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑) กระบวนการอยู่ระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๐) และปัจจัยผลลัพธ์อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖) และ ๔) ตามมาตรฐาน

การศึกษา คะแนนประเมิน เท่ากับ ๔.๕๗ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก โดยมีมาตรฐานระดับดีมากจำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ และด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และระดับดีจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนและด้านการบริหารจัดการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๔๔ หลักสูตร (จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๘,๐๘๙ คน) จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี ๓๙ หลักสูตร (จำนวนนักศึกษา ๗,๙๒๓ คน) และระดับปริญญาโท ๕ หลักสูตร (จำนวนนักศึกษา ๑๖๖ คน) มีบุคลากรของสถาบัน จำนวนทั้งสิ้น ๕๓๕.๕ คน จำแนกเป็นสายวิชาการ ๒๖๗.๕ คน (จำแนกตามระดับคุณวุฒิ/ปริญญาตรี ๗ คน ปริญญาโท ๑๖๐.๕ คน และปริญญาเอก ๑๐๐ คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ/ อาจารย์ ๑๗๗.๕ คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๘๒ คน และรองศาสตราจารย์ ๘ คน และสายสนับสนุนวิชาการ ๒๖๘ คน

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และโท โดยมุ่งเน้นผลิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมใช้งาน เป็นผู้มีความรู้/มีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างฉับพลัน พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบัน “ม (มี) อ (อาชีพ) : มีความรู้และนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ร (รักษ์ท้องถิ่น) : มีความรัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น และ ท (ทันสมัย) : มีความรู้ที่ทันสมัย ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยปฏิบัติงาน” มีการกำหนดนโยบาย/ทิศทางเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์ใช้พื้นที่ของจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี เป็นสถานที่เพื่อดำเนินการตามพันธกิจทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ก่อให้เกิดการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน คณาจารย์ และนักศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาในระดับชุมชน/หมู่บ้านเพิ่มขึ้นทุกๆ ปี นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยควรยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ในแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) คือ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในการผลิตบัณฑิต และการพัฒนาท้องถิ่นในเขตภูมิภาคกลาง” มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในทุกพันธกิจ อันได้แก่ : ๑) พัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการการวิจัย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และเทคโนโลยี ๒) ผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ๓) ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ ๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ และ ๕) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าประสงค์และนโยบายของการดำเนินการตามพันธกิจข้างต้น ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณาจารย์ ใช้พื้นที่ของจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี เป็นสถานที่เพื่อดำเนินการตามพันธกิจทั้งด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีความคาดหวังว่าการดำเนินการดังกล่าวจะก่อให้เกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน คณาจารย์และนักศึกษา จะเกิดการพัฒนาของชุมชนในระดับชุมชนหมู่บ้านเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี ๒) เร่งรัดให้การผลิต การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เป็นครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูที่มีทักษะสำคัญในการดูแลเด็กและเยาวชน เป็นครูที่เห็นความสำคัญของการ

ป้องกันปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง จะหนุนเสริมให้นักศึกษาได้ลงสนาม การแข่งขันทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาที่เรียน จะสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา งาน หรืออาชีพของผู้ปกครอง รวมทั้งประชาชนในชุมชนของตนเอง ๔) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็น มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ จะบริหารจัดการตามหลักการมีส่วนร่วมบนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เร่งรัดการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์และความสุขของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร และคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย และ ๕) เชื่อมโยงสายสัมพันธ์ของบุคลากรที่มีอยู่ในปัจจุบัน กับศิษย์เก่าและเครือข่ายทางวิชาชีพในจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี เพื่อผนึกกำลังกันทำหน้าที่องค์การภาครัฐที่ดี สร้างความสุข ความเจริญให้กับประชาชนในพื้นที่

จากการประเมินเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์โดยใช้ระบบ Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System (UCLAS) พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางอยู่ในกลุ่มที่ ๓ โดยตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ระดับดีมากจำนวน ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development) การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) และการบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget) ส่วนตัวชี้วัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด/ต้องปรับปรุงจำนวน ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่ ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green / Sustainability) และการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research / Service in Region) นอกจากนั้นได้กำหนดแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อวางแผนการดำเนินงานในอนาคตให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ๑) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนประกอบด้วย ๒ กิจกรรม : การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้โลกสมัยใหม่ และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม : การพัฒนาศักยภาพและยกระดับด้านการวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และท่องเที่ยวชุมชน ๓ บุรีเชิงสร้างสรรค์บนฐานนวัตกรรมอย่างยั่งยืน และการเกษตรและอาหารเพื่อชีวิตที่ยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และ ๓) การบริหารจัดการ กำหนด ๑ กิจกรรม : การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็น Smart University

### **จุดเด่น จุดเน้น หรือข้อดีของสถานศึกษาที่พบจากการประเมิน**

๑. ผู้บริหารกำหนดทิศทางการบริหารงานของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจน ตอบสนองแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งมีการถ่ายทอดกำกับ ติดตามไปยังผู้รับผิดชอบทุกระดับได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ และแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) โดย

สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี นำมาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในระยะที่ ๑ ทุกพันธกิจ

๓. มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบันที่ว่า “ม (มืออาชีพ) : มีความรู้และนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ร (รักษ์ท้องถิ่น) : มีความรัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น และ ท (ทันสมัย) : มีความรู้ที่ทันสมัย ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปฏิบัติงาน”

๔. มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในระดับมาก

๕. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นงานของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ ๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ ๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม

๖. มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบัน เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

๗. มหาวิทยาลัยใช้การบริการวิชาการสร้างคุณค่าต่อชุมชนอย่างเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) การสร้างผู้นำ (สร้างคน) ๒) การสร้างอาชีพ (สร้างความรู้) และ ๓) การสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง)

๘. ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๙. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี – ดีมากและมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนาเร่งด่วน ของสถานศึกษา ที่พบจากการประเมิน

๑. การทบทวนหามาตรการการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยภายใต้พันธกิจหลักทั้ง ๕ ด้าน ให้บรรลุผลความสำเร็จตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน

๒. การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ให้ครบทุกพันธกิจ เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

๓. การผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความสามารถตรงหรือสูงกว่าความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต มีผลทำให้ภาวะการมีงานทำและทำงานตรงสาขาที่เรียนเป็นไปตามเกณฑ์

๔. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นโดยการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้บัณฑิตมีงานทำ

๕. การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖. การพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและด้านดิจิทัลของนักศึกษาทุกระดับ การศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา

๗. การส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้ทุนวิจัยจากหน่วยงาน ภายนอกระดับชาติหรือนานาชาติ

๘. การยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อให้มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ ดีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

๙. ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑๐. การยกระดับวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยเข้าสู่มาตรฐานสากล

## ๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๑.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรายประเด็นการพิจารณา

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไป ตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา
<b>ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ</b>	
<b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๑</b> ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการ ดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถาบัน และการตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิง คุณภาพ)	เป็นไปตาม มาตรฐานการ อุดมศึกษา
<b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๒</b> ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบัน ตามระบบหรือกลไกที่ สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม มาตรฐานการ อุดมศึกษา
<b>องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา</b>	
<b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๑</b> ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม มาตรฐานการ อุดมศึกษา
<b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๒</b> ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหาร สถาบันตามหลักธรรมาภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม มาตรฐานการ อุดมศึกษา

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
<b>ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี</b>	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๑ การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๓ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy หรือ Digital Literacy จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๔ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
<b>องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท</b>	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๑ ผลการนำความรู้ และทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานโดยใช้ความรู้ขั้นสูงในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๒ สัดส่วนผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ที่พัฒนาความเชี่ยวชาญ หรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
<b>องค์ประกอบที่ ๒.๓ คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอก</b>	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๑ คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่ ประเมิน เนื่องจาก สถาบันไม่มีการดำเนินการ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๒ สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ๑) แนวทาง การวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ ๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ ๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่ ประเมิน เนื่องจาก สถาบันไม่มีการดำเนินการ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ไม่ ประเมิน เนื่องจาก สถาบันไม่มีการดำเนินการ
<b>ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม มาตรฐานการ อุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๒ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่เป็นไปตาม มาตรฐานการ อุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๓ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลหรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่เป็นไปตาม มาตรฐานการ อุดมศึกษา
<b>องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม</b>	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม มาตรฐานการ อุดมศึกษา

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
<p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๒</b> สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>
<p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๓</b> สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>
<p><b>ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ</b></p>	
<p><b>องค์ประกอบที่ ๔.๑ ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)</b></p>	
<p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๑</b> ผลการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>
<p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๒</b> ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคมได้ โดยสามารถนำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>
<p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๓</b> ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ ๔.๒ ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)</b></p>	
<p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๑</b> ผลการประเมินงานบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>
<p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๒</b> ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการวิชาการนั้น ๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่ (๑) In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย/มูลค่า/รายได้ และ (๒) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันต่อองค์กรการเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>
<p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๓</b> ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) โดยคณะกรรมการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
<b>ด้านที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน</b>	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๑ ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร สถาบันอุดมศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๒ ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จากการดำเนินการประกันภายในโดยสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๓ ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
<b>องค์ประกอบที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา</b>	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๑ ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๒ หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๓ หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ(International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ)	ไม่ประเมิน เนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ

ทั้งนี้ ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วย ๕ ด้าน ๑๑ องค์ประกอบและ ๓๒ ประเด็นพิจารณา สามารถสรุปผลลัพธ์การดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

ผลลัพธ์	ประเด็น					จำนวนประเด็นรายด้าน
	ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๔	ด้านที่ ๕	
เป็นไปตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา	๔	๖	๔	๖	๕	๒๕ ประเด็น
ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา	-	๑	๒	-	-	๓ ประเด็น
ไม่ประเมินเนื่องจาก สถาบันไม่มีการดำเนินการ N/A	-	๓	-	-	๑	๔ ประเด็น
รวม						๓๒ ประเด็น

### ผลการวิเคราะห์ SWOTI

จุดเด่น/จุดแข็ง (Strengths) หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีดังนี้
<p>๑. เป็นมหาวิทยาลัยแห่งเดียวในเขตพื้นที่ของจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี ที่มีความโดดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา (ด้านที่ ๑)</p> <p>๒. ผู้บริหารกำหนดทิศทางการบริหารงานของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจน ตอบสนองแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งมีการถ่ายทอดกำกับ ติดตามไปยังผู้รับผิดชอบทุกระดับได้อย่างเป็นรูปธรรม (ด้านที่ ๑)</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี นำมาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในระยะที่ ๑ ทุกพันธกิจ (ด้านที่ ๑)</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยยึดหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการมาใช้ในการบริหารงานให้มีผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน โดยได้คะแนนการประเมินผลด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA) มีแนวโน้มสูงขึ้นในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ (ด้านที่ ๑)</p> <p>๕. มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตเป็นลำดับแรกที่ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ (ด้านที่ ๒)</p> <p>๖. มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบันที่ว่า “ม (มืออาชีพ) : มีความรู้และนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ร (รักท้องถิ่น) : มีความรัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น และ ท (ทันสมัย) : มีความรู้ที่ทันสมัย ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยปฏิบัติงาน” (ด้านที่ ๒)</p>

๗. ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีลักษณะเป็นผลงานที่มี (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม (ด้านที่ ๒)

๘. ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันและตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศครบทุกเรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ได้ร้อยละ ๑๐๐ (ด้านที่ ๓)

๙. มหาวิทยาลัยจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์และบริการวิชาการกับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องพันธกิจและนโยบายด้านการบริการวิชาการของสถาบัน ทำให้เกิดเครือข่ายการบริการวิชาการมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (ด้านที่ ๔)

๑๐. มหาวิทยาลัยใช้การบริการวิชาการสร้างคุณค่าต่อชุมชนอย่างเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) การสร้างผู้นำ (สร้างคน) ๒) การสร้างอาชีพ (สร้างความรู้) และ ๓) การสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง) (ด้านที่ ๔)

๑๑. มหาวิทยาลัยสามารถรักษาผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและระดับสถาบันมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ด้านที่ ๕)

๑๒. มหาวิทยาลัยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบและกลไกการทำงานของบุคลากรทุกระดับ มีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพ (ด้านที่ ๕)

๑๓. ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ด้านที่ ๕)

๑๔. มหาวิทยาลัยมีการกำกับติดตามหลักสูตรให้ได้รับทราบการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ (ด้านที่ ๕)

#### **จุดด้อย/จุดอ่อน (Weaknesses) หรือจุดที่ควรต้องปรับปรุงพัฒนา มีดังนี้**

๑. การดำเนินการตามภารกิจหลักยังไม่ตอบสนองได้ครบถ้วนทุกประเด็น อาทิ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพระดับแนวหน้า การผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ การบริการวิชาการเพื่อสร้างเครือข่ายลงสู่ชุมชน และการยกระดับคุณภาพอาจารย์ (ด้านที่ ๑)

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดแผนยุทธศาสตร์ (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ให้ครบทุกพันธกิจ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายที่ชัดเจน อาทิ แผนด้านการวิจัย แผนด้านการบริการวิชาการ แผนด้านการเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน แผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แผนด้านการผลิตบัณฑิต แผนด้านการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อให้หน่วยงานได้ใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการทำงาน (ด้านที่ ๑)

๓. มหาวิทยาลัยควรทบทวนผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้พันธกิจหลักทั้ง ๕ ด้าน เพื่อให้ผลความสำเร็จของตัวชี้วัดบรรลุค่าเป้าหมายครบถ้วนหรือมีแนวโน้มสูงขึ้น (ด้านที่ ๑)

๔. การทบทวนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตพร้อมใช้สู่สังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตอาสา และด้านการส่งเสริมทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จะส่งผลให้ภาวะการมีงานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น (ด้านที่ ๒)

๕. การพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกระดับชั้นให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม (ด้านที่ ๒)

๖. กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกระดับชั้นยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (ด้านที่ ๒)

๗. การตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในวารสารระดับนานาชาติมีจำนวนน้อยไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถาบัน (ด้านที่ ๒)

๘. การกำหนดทิศทาง/เป้าหมาย/แนวทางการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม (ด้านที่ ๒)

๙. การผลักดันให้บุคลากรผลิตผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเพื่อทำให้ออกาสของบทความได้รับการอ้างอิงจากวารสารวิชาการ (Citation) ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น (ด้านที่ ๓)

๑๐. ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันเพื่อทำให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีจำนวนน้อย ส่งผลให้ไม่ได้รับทุนวิจัยต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก และไม่สามารถดำเนินการจดทะเบียนผลงาน อาทิ การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ได้ (ด้านที่ ๓)

๑๑. การกำหนดให้ทุกคณะรับผิดชอบในการแสวงหาทุนวิจัยเพื่อสร้างผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากแหล่งทุนภายนอกเพื่อให้มีงบประมาณสนับสนุนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ ทั้งกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณะในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ด้านที่ ๓)

๑๒. มหาวิทยาลัยควรบูรณาการงานวิจัยร่วมกับกระบวนการเรียนการสอนและงานบริการวิชาการในระดับชุมชนเพื่อศึกษาวิจัยตอบโจทย์ความต้องการของหน่วยงานต่างๆซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้ต่อไป (ด้านที่ ๓)

๑๓. มหาวิทยาลัยควรบูรณาการศาสตร์ต่างๆของการบริการวิชาการให้ครอบคลุมทุกประเด็นความต้องการของชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย (ด้านที่ ๔)

๑๔. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายและทิศทางที่ชัดเจนในการสร้างเครือข่ายและระบบการกำกับติดตามผลการบริการวิชาการของทุกคณะอย่างเป็นระบบ ผ่านคณะกรรมการวิชาการของสถาบัน เพื่อทำให้การทำงานมีทิศทางเดียวกัน (ด้านที่ ๔)

๑๕. มหาวิทยาลัยควรนำผลการประเมินงานบริการวิชาการไปพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ให้ได้ผลลัพธ์ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเรียนการสอน ๒) ด้านการวิจัย และ ๓) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ด้านที่ ๔)

๑๖. การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและคณะควรใช้มาตรฐานการตรวจประเมินของผู้ประเมินที่ใกล้เคียงกัน และควรมีการเทียบเคียง (Benchmark) ผลการดำเนินงานทั้งระดับหลักสูตรและคณะกับมหาวิทยาลัยอื่นที่มีบริบทที่คล้ายคลึงกัน (ด้านที่ ๕)

๑๗. การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและมีคุณวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนน้อย มหาวิทยาลัยควรมีแผนการกำกับ ติดตามให้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร (ด้านที่ ๕)

### โอกาส (Opportunities) มีดังนี้

๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารงาน เกิดการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภายนอกได้สะดวก ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานมีผลทำให้บุคลากรทำงานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. การที่ภาครัฐสนับสนุนระบบการให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นการเพิ่มโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสเพิ่มมากขึ้น อาทิ ทุนนักศึกษาชายแดน ทุนสนับสนุนผู้พิการ ทุนราชประชา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาประเทศเพื่อนบ้านเพื่อการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการแลกเปลี่ยนนักศึกษา

๔. การสร้างความร่วมมือกับหน่วยราชการภายนอกเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การสร้างชุมชนต้นแบบระดับประเทศ การเป็นศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้/นวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาการบริการวิชาการเชิงพื้นที่

๕. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Ageing Society) ส่งผลกระทบต่อความต้องการในการผลิตบัณฑิต ดังนั้นเพื่อตอบสนองประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ สถาบันสามารถเปิดหลักสูตรอบรมระยะสั้น อาทิ หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตรโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ

๖. การเป็นมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสมที่จะจัดทำโครงการ/กิจกรรมในลักษณะ Area based ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นตามที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์

### ภาวะคุกคาม (Threats) มีดังนี้

๑. แนวโน้มจำนวนประชากรของประเทศไทยมีอัตราการเกิดลดลง ทำให้อัตราประชากรในวัยเรียนลดลงอย่างมาก

๒. รายได้ของมหาวิทยาลัยและงบประมาณอุดหนุนจากภาครัฐ/หน่วยงานภายนอกมีจำกัด ส่งผลต่อการพัฒนาสถาบันเกิดความล่าช้า และความสามารถในการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยจากหน่วยงานภายนอกลดน้อยลง

๓. สภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำมีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกสถานศึกษาให้กับผู้เรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการเลือกสถานศึกษาของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๔. การขาดเสถียรภาพทางการเมืองภายในประเทศมีผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพของสถาบัน อาทิ การดำเนินงานทางด้านวิจัย การบริการวิชาการ

๕. สถานการณ์โควิดที่ยาวนานส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal

### นวัตกรรม (Innovation) มีดังนี้

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการบริการวิชาการสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่บริเวณที่ตั้งและพื้นที่ใกล้เคียงสถาบันใน จ.สระบุรี จ.สิงห์บุรี และ จ.ลพบุรี ตอบสนองความต้องการของชุมชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นกลไกในการสนับสนุนให้การบริการสามารถขับเคลื่อนเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ดียิ่งขึ้น ทำให้ชุมชนมีความเจริญขึ้นทางเศรษฐกิจตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน อาทิ

- การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพเพื่อเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี เป็นการสร้างองค์ความรู้ในการทำน้ำหมักเพื่อต่อยอดเป็นอาชีพเสริมในชุมชน ทำให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้

- การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์จักสานหวายของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน (OTOP) จักสานหวาย มหาสอน ต.มหาสอน อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้แก่วิสาหกิจที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้ได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

- การพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP นมสด/นมข้าวโพดมวกเหล็ก โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ต.หนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนานำข้าวโพดที่มีรสชาติอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ผลิตและลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย

- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาบรรจุภัณฑ์ขนมไข่หงส์ป่าคำแสน ของชุมชน ต.พักหัน อ.บางระจัน จ.สิงห์บุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้และรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ที่มีความสวยงามและทันสมัย

- การพัฒนากระบวนการผลิตผ้าทอมัดหมี่ของชุมชน ต.หินปัก อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้ด้านการทอผ้าในรูปแบบใหม่เทคนิคการทอผ้าที่มีคุณภาพ

- การเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร(ผลิตภัณฑ์อบแห้ง) ของวิสาหกิจชุมชนเกษตรบ่อทองก้าวหน้า ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้ด้านระบบการอบแห้งให้กับพืชผลทางการเกษตรช่วยให้เก็บได้นาน

- การเพิ่มศักยภาพน้ำสลัดมันเบอร์รี่และพัฒนากระบวนการการผลิตมันเบอร์รี่กวนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเพื่อพืช ผัก ผลไม้ปลอดภัย (GMP) หนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ช่วยสร้างรายได้จากการพัฒนากระบวนการผลิตน้ำสลัดมันเบอร์รี่ที่หลากหลาย (โครงการต่อยอด)

- การพัฒนาผลิตภัณฑ์ปลาตุ๋นสวรรค์เพื่อเป็นสินค้าชุมชนของกลุ่มผู้เลี้ยงปลาดุกแปลงใหญ่วังม่วง จ.สระบุรี เป็นการสร้างรายได้ให้กลุ่มจากการพัฒนาปลาดุกต่อยอดจากปลาดุกแดดเดียว

- การพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มชุมชน ต.เพนียด อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นจากผลิตภัณฑ์จักสานที่ได้รับการพัฒนา (โครงการต่อยอด)

- การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกากหมูเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับผลิตภัณฑ์ของกลุ่มชุมชน ต.เพนียด อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์กากหมู ก่อให้เกิดรายได้เพิ่มอันเกิดจากผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย และปรับปรุงบรรจุภัณฑ์
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์มลเบอร์รี่ผลและผลิตภัณฑ์ต่อเนื่องเพื่อเป็นสินค้าชุมชนของกลุ่มปลูกมลเบอร์รี่ หมู่ ๓ ต.หนองผักแว่น อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี ทำให้รายได้ของกลุ่มเพิ่มขึ้นจากความหลากหลายของผลิตภัณฑ์มลเบอร์รี่

### ๑.๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑) ควรทบทวนแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ที่เป็นเหมือนแผนแม่บทของสถาบัน ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) รวมทั้งควรพิจารณาถึงการระบอบอย่างรุนแรงไปทั่วโลกของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่เกิดผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศในทุกมิติ รวมถึงมิติทางการศึกษาด้วย (ด้านที่ ๑)

๒) ควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์ตามพันธกิจหลักให้ครบถ้วนไม่ว่าด้านการผลิตบัณฑิต ด้านความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการอื่นๆ โดยกำหนดเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ทำหาย ระยะเวลาดำเนินการ และกิจกรรม เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันให้เป็นระบบและมีทิศทางเดียวกัน (ด้านที่ ๑)

๓) ควรมีระบบและกลไกการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการ เพื่อรักษาแนวโน้มการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (ด้านที่ ๑)

๔) ควรเร่งประชาสัมพันธ์เชิงรุกเกี่ยวกับการรับนักศึกษาในทุกระดับชั้น เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนการรับ โดยการหาช่องทางประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับลักษณะเด่นของสาขาวิชาที่เปิดสอน ผลงานที่โดดเด่นของสถาบัน การจัดโครงการตลาดนัดวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือการใช้วิธีการบอกกล่าวจากที่สู่น้องในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ด้านที่ ๑)

๕) ควรพัฒนาระบบเครือข่ายศิษย์เก่าให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อนำความสัมพันธ์และศักยภาพมาใช้ในการสนับสนุน/พัฒนาพันธกิจด้านต่างๆของสถาบันให้มากขึ้น (ด้านที่ ๒)

๖) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อใช้เป็นช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนบุคลากรทั้งนักศึกษา และอาจารย์ (ด้านที่ ๒)

๗) ควรพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการ โดยเฉพาะในสาขาที่เป็นจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบัน เพื่อสามารถผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ อันทำให้บัณฑิตได้รับโอกาสได้งานสูงเมื่อสำเร็จการศึกษา (ด้านที่ ๒)

๘) ควรสร้างระบบและกลไกการส่งเสริม/สนับสนุนให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีส่วนร่วมเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร TCI กลุ่ม ๑ หรือวารสารระดับนานาชาติ อาทิ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนบทความ การเปิดคลินิกให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบทความ (ด้านที่ ๒)

๙) ควรกำหนดทิศทางในการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ ๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ ๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ด้านที่ ๒)

๑๐) ควรกำหนดนโยบาย/ทิศทางความร่วมมือด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งระดับชาติหรือนานาชาติให้ชัดเจน (ด้านที่ ๓)

๑๑) ควรพัฒนาคุณภาพผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของบุคลากรและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ หรือวารสารระดับนานาชาติให้เพิ่มขึ้น (ด้านที่ ๓)

๑๒) ควรจัดทำระบบและกลไกที่ส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์และนักวิจัยผลิตผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมได้ รวมทั้งมีระบบสนับสนุนการยื่นจดสิทธิบัตรอย่างมีประสิทธิภาพ (ด้านที่ ๓)

๑๓) ควรแสวงหากลยุทธ์ีให้ทุกคณะและทุกสาขาวิชาใช้ศักยภาพร่วมกันในการผลิตผลงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมให้เพิ่มมากขึ้น (ด้านที่ ๓)

๑๔) ควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินโครงการบริการวิชาการสามารถส่งผลกระทบต่อการใช้งานประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้างและมีแนวโน้มสูงขึ้น (ด้านที่ ๔)

๑๕) ควรกำหนดกลยุทธ์การสร้างรายได้จากผลงานบริการวิชาการ/ผลงานวิจัย/ความมีศักยภาพของอาจารย์ ในลักษณะการว่าจ้างจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก อาทิ การเป็นที่ปรึกษาในงานวิจัย/การบริการวิชาการ (ด้านที่ ๔)

๑๖) ควรวางแผนการใช้ระบบที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลที่สามารถประกันคุณภาพได้ตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน อาทิ ระบบ AUN - QA ระบบ EdPEX (ด้านที่ ๕)

๑๗) ควรกำกับ ติดตามแผนการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอกให้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร (ด้านที่ ๕)

๑๘) ควรกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนปรับปรุงการศึกษาแต่ละปีการศึกษา มีการรายงานข้อมูลในระบบสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและทันเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของแต่ละหลักสูตรให้ประชาคมภายนอกได้รับทราบ เพื่อให้เกิดการแข่งขันการรับนักศึกษาใหม่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (ด้านที่ ๕)

## ๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

### ๑.๔.๑ ระดับสถาบัน

๑) การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจหลัก และอัตลักษณ์ของสถาบัน รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยการนำผลประเมินแผนยุทธศาสตร์ ผลประเมินคุณภาพการศึกษา ผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และอื่นๆ มาประกอบการพิจารณา โดยมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน ทำทนาย เป็นรูปธรรมเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนด และบ่งบอกถึงพัฒนาการของมหาวิทยาลัยอย่างมีทิศทางและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒) การมีมาตรการส่งเสริม สนับสนุน และผลักดัน ให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกิดความกระตือรือร้นในการขอตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกอย่างเป็นรูปธรรม มีแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบอย่างเข้มงวดเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารหลักสูตร

๓) การสำรวจภาวะการมีงานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระ และรายได้ของบัณฑิต รวมถึงการนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังควรมีแผนการพัฒนาบัณฑิตโดยนำผลประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา การกำหนดแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้บัณฑิตชั้นปีสุดท้ายทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษและสอบผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔) การทบทวนแผนงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม ตัวชี้วัด เป้าหมาย และ/หรือ แนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพให้มากขึ้น มีผลทำให้ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และยังทำให้ได้รับการอ้างอิง (Citation) ในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มมากขึ้น

๕) เนื่องจากในปัจจุบันผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนลดลง มหาวิทยาลัยควรเตรียมความพร้อมและรองรับสถานการณ์ที่เป็นความท้าทายต่อความสำเร็จของการดำเนินงานในอนาคตทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและตอบโจทย์ประชากรทุกช่วงวัย มีการแสวงหาตลาดใหม่หรือกลุ่มเป้าหมายใหม่ในอนาคต การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตให้พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรภายในสถาบันทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อตอบโจทย์ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง

๖) การรวบรวมและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ที่มีอยู่เดิม ใน จ.สระบุรี จ. สิงห์บุรี และ จ.ลพบุรี เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนา/ต่อยอดอัตลักษณ์เดิมของแต่ละพื้นที่ รวมทั้งควรสร้างและจัดการองค์ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป

### ๑.๔.๒ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษา การบริการวิชาการ และการวิจัยตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยตามจุดเน้นหรืออัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรกำกับ/ติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเคร่งครัด

## ๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษารายประเด็นการพิจารณา

ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

องค์ประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถาบัน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ดังนี้

มหาวิทยาลัยน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยได้เข้าร่วมจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง จากนั้นมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) และโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี มาใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยและดำเนินแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แต่ละปี เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยให้กับคณะและหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยชั้นนำในการผลิตบัณฑิต และการพัฒนาท้องถิ่นในเขตภูมิภาคกลาง” โดยมีพันธกิจ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการวิจัย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมและเทคโนโลยี ๒) ผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ๓) ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ ๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ และ ๕) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

๑. ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยมุ่งผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีให้มีความรู้ความสามารถในทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่เน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “ม (มีมืออาชีพ) : มีความรู้และนำความรู้

ไปปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ (รักษาท้องถิ่น) : มีความรัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนา  
ท้องถิ่น และ ท (ทันสมัย) : มีความรู้ที่ทันสมัย ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยปฏิบัติงาน” รวมทั้งสอดคล้อง  
กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำหรับการผลิตบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยมุ่งผลิตครูที่มีความเป็นเอกลักษณ์ “ผลิตและพัฒนาครู  
บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมทางด้านบุคลิกภาพ มีความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะชีวิต และการใช้  
ปัญญาควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้เหตุผล รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น” โดยมีตัวชี้วัด ๒ ตัว  
ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำภายในระยะเวลา ๑ ปีต่อ  
จำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาทั้งหมด มีแนวโน้มไม่สูงขึ้น เท่ากับ ๘๗.๙๐, ๘๙.๕๙ และ ๘๗.๖๓ ตามลำดับ  
และ ๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีแนวโน้มสูงขึ้น ค่าเฉลี่ย  
เท่ากับ ๔.๒๒, ๔.๓๕ และ ๔.๔๒ ตามลำดับ นอกจากนี้พบว่า ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ร้อยละ  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้ารับการศึกษามีแนวโน้มลดลง เท่ากับ ๖๕.๕๔ , ๖๘.๔๐ และ ๕๔.๗๔  
ตามลำดับ เทียบกับแผนการรับนักศึกษา และร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่เข้ารับการศึกษามีแนวโน้ม  
เท่ากับ ๙๓.๓๓ , ๘๓.๕๓ และ ๕๗.๘๖ ตามลำดับ เทียบกับแผนการรับนักศึกษา

๒. ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยมุ่งส่งเสริมการสร้างความเป็นเลิศของงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีพลวัต  
สามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต ผลิตผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม  
นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน โดยส่งเสริม/สนับสนุนให้คณาจารย์ใช้พื้นที่ของจังหวัดลพบุรี  
สิงห์บุรี และสระบุรี เป็นสถานที่เพื่อดำเนินการตามพันธกิจทั้งการเรียนการสอนและการวิจัย มีเครือข่ายความ  
ร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ เครือข่าย  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย  
และนวัตกรรม (สกสว.) สภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เครือข่ายสภาคณบดีคณะ  
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ รวมทั้งมีวารสารวิชาการที่มีคุณภาพได้รับการรับรอง  
จากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่มที่ ๒ เพื่อเป็นแหล่งสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ  
อาจารย์และนักศึกษา จำนวน ๔ เล่ม ได้แก่ ๑) วารสารลวศรี ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ๒) วารสารเทพ  
สตรี I-TECH ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๓) Lawarath Social e-Journal คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ และ ๔) วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีตัวชี้วัด ๒ ตัว ระหว่าง  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่แล้วเสร็จในระยะเวลา  
ที่กำหนด เท่ากับ ๑๐๐, ๑๐๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ และ ๒) ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้  
ประโยชน์กับชุมชน ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด เท่ากับ ไม่มีข้อมูล, ๓๓.๓๓ และ ๖๔.๐๖ ตามลำดับ

๓. ด้านการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเน้นการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชนในพื้นที่บริเวณ  
ที่ตั้งและพื้นที่ใกล้เคียงสถาบัน โดยกระบวนการบริการวิชาการอยู่บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญตามอัตลักษณ์  
และการวิจัย เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้นของคณะ หลักสูตรในรูปแบบที่หลากหลาย ตลอดจน  
บูรณาการการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกและจิตอาสาให้กับ  
นักศึกษา และให้การบริการสามารถเข้าถึง ครอบครัว และตอบสนองความต้องการของชุมชนทุก

กลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นกลไกในการสนับสนุนให้การบริการสามารถขับเคลื่อนเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างทั่วถึง มีชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน เกิดเป็นชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ จำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่ ๑) ชุมชนตำบลโคกสูง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ๒) ชุมชนตำบลช่องสาริกา อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ๓) ชุมชนตำบลเขาสมอคอน อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี และ ๔) ชุมชนตำบลหนองย่างเสือ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอดและสร้างความต่อเนื่องให้ชุมชนมีความเข้มแข็งมากขึ้น โดยมีตัวชี้วัด ๓ ตัว ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ร้อยละของจำนวนโครงการที่นำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เท่ากับ ๑๐๐, ๑๐๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ๒) จำนวนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เท่ากับ ๓, ๓ และ ๓ ชุมชน ตามลำดับ และ ๓) จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP ได้รับการพัฒนามูลค่าอย่างน้อย ๑ ระดับ เท่ากับ ๑๗ (จาก ๑๕), ๐ (จาก ๓๐) และ ๔๙ (จาก ๓๐) ผลิตภัณฑ์ตามลำดับ

๔. ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบาย/ทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ที่ว่า “ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณาจารย์ ใช้พื้นที่ของจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี เป็นสถานที่เพื่อดำเนินการตามพันธกิจทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ การทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีความคาดหวังว่าการดำเนินการจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน คณาจารย์ และนักศึกษา จะเกิดการพัฒนาของชุมชนในระดับชุมชน หมู่บ้านเพิ่มขึ้น ทุกๆ ปี” และสอดคล้องยุทธศาสตร์ที่ ๑ “การพัฒนาท้องถิ่น” เป้าประสงค์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและเพิ่มมูลค่าของทุนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งได้จัดทำแผนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๔ รายละเอียด ดังตาราง

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปี ๒๕๖๒ = ๑ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ = ๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๑ แหล่ง ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓ แหล่ง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๘ แหล่ง
๒.ฐานข้อมูลด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นประโยชน์และเป็นปัจจุบัน	๑ เรื่อง	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ : วารสารจิตรกรรมฝาผนังวัดธรรมิการาม อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ : หนังสือการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยใช้สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ : หนังสือสรรพตำราสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
๓.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรที่ได้รับการปลูกฝังในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ = ร้อย ละ ๘๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ : --- ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๙๒.๐๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๙๕.๓๓
๔.การนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการกับการเรียนการสอนหรืองานวิจัย	๑ โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒: โครงการส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น ณ โรงเรียนวัดธรรมิการามอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ : ๑)โครงการออกแบบบรรจุภัณฑ์และตราสัญลักษณ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้สินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ๒)โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการสร้างสรรค์ผลงานสำหรับครูศิลปะ” ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ : ๑) โครงการออกแบบบรรจุภัณฑ์และตราสัญลักษณ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้สินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ๒) โครงการการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ตะกร้าลายปลาช่อนของกลุ่มจักสานชุมชนคุณธรรมวัดโคมศรี ต.ชีน้ำร้าย อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีองค์ความรู้จำนวน ๑๓ เรื่อง ได้แก่ (๑) โมเดลวัดพระศรีมหาธาตุ (๒) วัฒนธรรมมอญบางชั้นหมาก ต.โพธิ์เก้าต้น อ.เมือง จ.ลพบุรี (๓) วิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำบางขาม อ.ท่าม่วง จ.ลพบุรี (๔) ข้อมูลศูนย์การเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่น หมู่บ้านท่ากระยาง จ. ลพบุรี (๕) ข้อมูลศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านหินสองก้อน การทำดินสอพอง อ.เมือง จ.ลพบุรี (๖) ข้อมูลศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนไม้กวาดทางมะพร้าว หมู่บ้านสะพานอิฐ อ.เมือง จ.ลพบุรี (๗) ข้อมูลโขนสดเด็กวัดโพธิ์เก้าต้น ต.โพธิ์เก้าต้น อ.เมือง จ.ลพบุรี (๘) ข้อมูลพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นวัดโคกหม้อ ต.โพธิ์เก้าต้น อ.เมือง จ.ลพบุรี (๙) ลิเกเด็กวัดโพธิ์เก้าต้น ต.โพธิ์เก้าต้น อ.เมือง จ.ลพบุรี (๑๐) แหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์มวยไทย ลพบุรี (๑๑) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนมอญ บางชั้นหมาก (๑๒) แหล่งเรียนรู้ภาพจิตรกรรมฝาผนังวัดม่วง และ (๑๓) แหล่งเรียนรู้วัดถ้ำตะโก ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีองค์ความรู้จำนวน ๖ เรื่อง ได้แก่ (๑) องค์ความรู้เกี่ยวกับภาพ

จิตรกรรมฝาผนังวัดจันทบุรี อ.เสาไห้ จ.สระบุรี (๒) องค์ความรู้เกี่ยวกับโบราณสถานในจังหวัดลพบุรีจาก การศึกษาสภาพคูเมือง คันดินกำแพงเมือง ประตูเมืองและป้อมปราการเมืองเก่าลพบุรี (๓) องค์ความรู้ เกี่ยวกับเอกสารสำคัญในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจากวารสารสรรพตำราสมัยสมเด็จพระนารายณ์ มหาราช (๔) องค์ความรู้เรื่องประเพณีท้องถิ่นจากการศึกษาประเพณีบุญผะเหวดของกลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาว แก้ว ต.ทองเอน อ.อินทร์บุรี จ. สิงห์บุรี (๕) องค์ความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการศึกษาพิธีกรรมเศรษฐกิจเรือ ทอง วัดพุน้อย ต.ชอนม่วง อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี และ (๖) องค์ความรู้เรื่องศิลปะไทยจากการศึกษาสร้างสรรค์ ลวดลาย ทองรดน้ำบนพื้นระนาบ โดยใช้เทคนิคซิลค์สกรีน นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการกับการเรียนการ สอน การวิจัย การบริการวิชาการ อันนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๘ รายวิชา ๔ โครงการ ได้แก่ (๑) การออกแบบกราฟิกเบื้องต้น (๒) ความคิดสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยี มัลติมีเดีย (๓) วิชาโครงการนักศึกษาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (๔) วิชามวยไทย (๕) วิชาการวาดเส้นเบื้องต้น และ วิชาการออกแบบจัดแสดงนิทรรศการ (๖) วิชาภาษาและวัฒนธรรม (๗) วิชาวาทการสำหรับครูภาษาไทย (๘) วิชาการพูดในที่ชุมชน (๙) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต สืบทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่น และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย (๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรม สืบสานประเพณีสงกรานต์ (๑๑) โครงการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์และตราสัญลักษณ์ และ (๑๒) โครงการการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ตะกร้าลาย ปลาช่อนของกลุ่มจักสานชุมชนคุณธรรมวัดโสมศรี ต.ชีน้ำร้าย อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี โดยมีตัวชี้วัด ๓ ตัว ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ร้อยละของโครงการที่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ เท่ากับ ๙๐.๐๐, ๙๐.๐๐ และ ๙๕.๐๐ ตามลำดับ ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เท่ากับ --, ๑๓ และ ๑๐ แหล่งตามลำดับ และ ๓) ร้อยละของงานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด เท่ากับ ๑๐๐, ๑๐๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ

๕. ด้านการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลัก ธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยและตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐและการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม โดยการดำเนินงานด้านแผนกลยุทธ์เพื่อมุ่งไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย โดยมีตัวชี้วัด ๔ ตัว ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ สถาบัน เท่ากับ ๔.๔๑ (ระดับดี), ๔.๓๕ (ระดับดี) และ ๔.๕๗ (ระดับดี) ตามลำดับ ๒) ผลการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีแนวโน้มสูงขึ้นด้วยคะแนน ๗๔.๑๘ คะแนน (ระดับ C) , ๘๖.๔๔ คะแนน (ระดับ A) และ ๘๗.๒๙ (ระดับ A) ตามลำดับ ๓) ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัย เท่ากับ มีการดำเนินการแต่ไม่พบข้อมูล, ๘๒.๐๐ และ ๗๓.๖๐ ตามลำดับ และ ๔) ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อคุณภาพการบริหารจัดการของ มหาวิทยาลัย เท่ากับ มีการดำเนินการแต่ไม่พบข้อมูล, มีการดำเนินการแต่ไม่พบข้อมูล และ ๗๗.๐๖ ตามลำดับ

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ มีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT Analysis) โดยควรกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้มีการพัฒนาการของมหาวิทยาลัยอย่างมีทิศทางและเป็นไปตามคุณภาพมาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนดไว้

๒. จากการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อการกำกับทุกพันธกิจของสถาบัน ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรมีแผนย่อยของทุกพันธกิจ (ระยะ ๕ ปี) อาทิ แผนด้านการวิจัย แผนด้านการบริการวิชาการ แผนด้านการเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน แผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แผนด้านการผลิตบัณฑิต แผนด้านการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน

๓. เนื่องจากจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มลดลง สถาบันจึงควรเร่งการเพิ่มจำนวนนักศึกษาโดยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเกี่ยวกับคุณลักษณะของสาขาวิชาที่เปิดสอน การประชาสัมพันธ์ผลงานที่โดดเด่นของสถาบันให้เป็นที่ประจักษ์ การใช้วิธีการบอกกล่าวระหว่างพี่สู่น้องในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดโครงการตลาดนัดวิชาการของมหาวิทยาลัย

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๒** ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบัน ตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๒ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีการนำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามขั้นตอนดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จากตัวแทนจากทุกหน่วยงาน และ ๒) ประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัย มีการพิจารณาแผนงาน/โครงการ และทรัพยากรที่ใช้ตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนพัฒนาฯ รวมถึงการถ่ายทอดสู่ผู้บริหารและบุคลากรคณะและหน่วยงานสนับสนุน เพื่อนำไปวางแผนและดำเนินการภารกิจให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์

รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้พันธกิจหลักทั้ง ๕ ด้าน โดยมีผลความสำเร็จของการบรรลุตัวชี้วัดค่อนข้างต่ำ และมีแนวโน้มไม่คงที่ เท่ากับร้อยละ ๔๖.๖๗ (บรรลุ ๒๑ ตัวชี้วัดจาก ๔๕ ตัวชี้วัด), ๓๙.๖๘ (บรรลุ ๒๕ ตัวชี้วัด จาก ๖๓ ตัวชี้วัด) และ ๖๐.๐๐ (บรรลุ ๓๙ ตัวชี้วัดจาก ๖๕ ตัวชี้วัด) ตามลำดับ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันตามกรอบมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน เน้นการพัฒนาหลักสูตรเดิมสู่กระบวนทัศน์ใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างคนให้เป็น “นักคิด” ที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆให้เกิดขึ้น ตลอดจนการปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม ชีวิต สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕ เน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถปรับตัวให้อยู่ได้ด้วยตนเองในทุกสถานการณ์และเข้าสู่ชีวิตการทำงานอย่างมีศักยภาพ เป็นพลเมืองที่ได้รับการขัดเกลาทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถาบันได้ประกาศนโยบายเร่งด่วนด้านการศึกษา ได้แก่ การกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน (Blended Learning) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการสะสมผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต และส่งเสริมการบูรณาการเนื้อหา รายวิชาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นองค์รวมและเน้นให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ด้านการวิจัยและนวัตกรรม เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่นานาชาติและการระดมทุนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นแหล่งทุนวิจัยให้มากขึ้น ๓) ด้านบริการวิชาการ เน้นการบริการเพื่อหารายได้ มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ ระหว่างคณะ หน่วยงานในการบริการวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นผู้นำทางปัญญาและการมีจิตสำนึกในการรับใช้และรับผิดชอบต่อสังคม ๔) ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เน้นส่งเสริม/เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประเพณี เชิงสร้างสรรค์เพื่อมูลค่า และสู่สากล รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น และ ๕) ด้านการบริหารจัดการ เน้นการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนบทบาทความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าเพื่อมีส่วนร่วมการพัฒนามหาวิทยาลัย ตลอดจนมีการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เชื่อมโยงกับพระบรมราชโองบายด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทชาติ แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และแผนยุทธศาสตร์ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ มีกิจกรรมที่สำคัญ ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม : การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้โลกสมัยใหม่ และ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม : การพัฒนาศักยภาพและยกระดับด้านวิจัย

และนวัตกรรม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องที่ยิวชุมชน ๓ บุรี เชิงสร้างสรรค์บนฐานนวัตกรรมอย่างยั่งยืน และการเกษตรและอาหารเพื่อชีวิตที่ยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และ ๓) การบริหารจัดการ : การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็น Smart University

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยตามพันธกิจหลักของสถาบัน มีระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนด โดยนำแผนพัฒนาไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ แสดงดังตาราง

ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	แผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๑. การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น	แพลตฟอร์มที่ ๑ การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ แพลตฟอร์มที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม แพลตฟอร์มที่ ๓ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน แพลตฟอร์มที่ ๔ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น
๒. การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพ	แพลตฟอร์มที่ ๑ การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ทั้งทักษะความคิดและการรู้จักคิดเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	แพลตฟอร์มที่ ๓ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน	
๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพ ทั้งทักษะความคิดและการรู้จักคิดเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	แพลตฟอร์มที่ ๑ การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ แพลตฟอร์มที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม แพลตฟอร์มที่ ๓ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพมีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผล	แพลตฟอร์มที่ ๓ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน แพลตฟอร์มที่ ๔ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

		การดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบการจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ	พัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	
--	--	---	-------------------------------------	--

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา**

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการติดตามความสำเร็จในการบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงหรือความล่าช้าที่เกิดขึ้น มีการติดตามการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามไตรมาสที่สะท้อนถึงการดำเนินงานอย่างแท้จริง

๒. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้แต่ละคณะใช้ศักยภาพร่วมกันในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผนยุทธศาสตร์โดยมีเป้าหมายการบริหารจัดการตามพันธกิจอุดมศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตามบริบทของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อขับเคลื่อนไปสู่เอกลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยคาดหวัง : มหาวิทยาลัยที่ใช้นวัตกรรมต่อยอดภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๓. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับพันธกิจการผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นบัณฑิตที่มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและประกอบวิชาชีพ และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ และมีความพร้อมปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษา

๔. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับพันธกิจการวิจัย การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม โดยกำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยของคณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อาทิ การกำหนดค่าเป้าหมายของงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ หรืออนุสิทธิบัตร รวมถึงงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ และงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

๕. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับพันธกิจการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล จัดหาและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีคุณวุฒิปัญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงาน

ทางวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ ตลอดจนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่การงาน รวมทั้งการบริหารความเสี่ยง ด้านงบประมาณ บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม

## องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๑ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)**

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๑ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความรอบรู้ และการมีคุณธรรม

ความพอประมาณ: มหาวิทยาลัยได้บริหารงานงบประมาณ การเงิน พัสดุ การใช้ทรัพยากร การบริหารทรัพยากรบุคคลโดยยึดหลักความคุ้มค่า การมีประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณ (งบแผ่นดินและงบรายได้) มีแนวโน้มไม่คงที่ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๙๖.๖๓, ๘๙.๓๙ และ ๘๙.๖๔ ตามลำดับ เฉพาะประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ (งบแผ่นดิน) เท่ากับ ร้อยละ ๙๙.๑๙, ๘๙.๗๘ และ ๙๑.๙๑ ตามลำดับ การจัดหา พัฒนา และดูแลผลประโยชน์ของบุคลากรอย่างเป็นธรรม มีการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม เป็นธรรม อาทิ การจัดกองทุนสวัสดิการบุคลากร กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ กองทุนพัฒนาบุคลากร

ความมีเหตุผล: มหาวิทยาลัยบริหารงานตามหลักความมีเหตุผล ยึดหลักความเสมอภาคเพื่อช่วยในการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง เป็นธรรมโดยมีการออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อาทิ ประกาศรับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรเข้ารับราชการ ระเบียบการบริหารพนักงานมหาวิทยาลัย การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐาน คู่มือการปฏิบัติงาน ข้อบังคับว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการกำหนดตำแหน่งและการแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของภาคประชาชน ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี: มหาวิทยาลัยจัดทำแผนการจัดการความเสี่ยง ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ผลการดำเนินการเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ , ๑๐๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ

ความรอบรู้: มหาวิทยาลัยส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนได้เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาการทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ และการจัดการความรู้ (KM)

การมีคุณธรรม: มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ทั้ง ๑๐ ประการ ได้นำเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มาช่วยกำกับการทำงาน โดยมหาวิทยาลัยมีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ของหน่วยงานภาครัฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีแนวโน้มสูงขึ้นด้วยคะแนน ๗๔.๑๘ คะแนน (ระดับ C) , ๘๖.๔๔ คะแนน (ระดับ A) และ ๘๗.๒๙ (ระดับ A) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการบริหารโดยน้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวทางในการบริหาร และพัฒนาส่งเสริมชุมชนท้องถิ่น โดยประกาศนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และจัดตั้งศูนย์เรียนรู้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความรู้ และมีคุณธรรมไปพร้อมๆกัน เพื่อให้เกิดความสมดุลในชีวิต เสริมสร้างรากฐานองค์กรให้เข้มแข็ง สร้างภาวะแวดล้อมการทำงานให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้บุคลากรสามารถพัฒนาตัวเอง เต็มโตในสายงานได้อย่างมั่นคง มีการร่วมมือแลกเปลี่ยนความรู้กัน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในองค์กร สร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กรให้เข้มแข็ง ซึ่งจะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้เกิดการย้ายงานของบุคลากร

**ประเด็นการพิจารณา ๑.๒.๒ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)**

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานภายใต้การกำกับดูแลตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยให้มีการบริหารจัดการตามระบบราชการที่ถูกต้องสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในประเด็นของความโปร่งใสของภาครัฐ ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แบ่งออกเป็น ๕ ประเด็นได้แก่

๑) ผลการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการบริหารงานและคุณลักษณะของอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน จากบุคลากรของมหาวิทยาลัย ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ในองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านภาวะผู้นำ/การทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายคุณลักษณะเฉพาะ และด้านการบริหารหน่วยงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล รายละเอียด ดังตาราง

การบริหารงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๑. ด้านการมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๖๘ (ดี)	๓.๘๑ (ดี)	๔.๐๓ (ดี)
๒. ด้านภาวะผู้นำ/การทำงานเป็นทีม	๓.๕๗ (ดี)	๓.๘๐ (ดี)	๔.๐๗ (ดี)
๓. ด้านการสื่อสารและการสร้างเครือข่าย	๓.๘๑ (ดี)	๓.๘๕ (ดี)	๔.๑๙ (ดี)
๔. คุณลักษณะเฉพาะ	๓.๗๔ (ดี)	๓.๘๗ (ดี)	๔.๑๓ (ดี)
๕. ด้านการบริหารหน่วยงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล	๓.๖๘ (ดี)	๓.๗๖ (ดี)	๔.๑๒ (ดี)
ภาพรวม	๓.๗๐ (ดี)	๓.๘๒ (ดี)	๔.๑๓ (ดี)

จากตาราง พบว่า คุณภาพการบริหารงานและคุณลักษณะของอธิการบดีจากการประเมินของบุคลากรของสถาบันโดยภาพรวมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดี มีแนวโน้มค่าเฉลี่ยของคะแนนเพิ่มขึ้น เท่ากับ ๓.๗๐, ๓.๘๒ และ ๔.๑๓ ตามลำดับ (จาก ๕ คะแนน)

การบริหารงาน	บุคลากร	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๑. ด้านการมีวิสัยทัศน์และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	คณบดี	๒.๘๘ - ๔.๓๑ (ปานกลาง - ดี)	๓.๒๕ - ๔.๓๔ (ปานกลาง - ดี)	๓.๕๑ - ๔.๕๙ (ดี - ดีมาก)
	ผอ.สำนัก/สถาบัน	๔.๐๕ - ๔.๗๐ (ดี - ดีมาก)	๓.๕๙ - ๔.๐๔ (ดี - ดี)	๔.๑๘ - ๔.๘๖ (ดี - ดีมาก)
๒. ด้านภาวะผู้นำ/การ ทำงานเป็นทีม	คณบดี	๒.๘๘ - ๔.๓๓ (ปานกลาง - ดี)	๒.๘๕ - ๔.๓๔ (ปานกลาง - ดี)	๓.๗๓ - ๔.๕๙ (ดี - ดีมาก)
	ผอ.สำนัก/สถาบัน	๔.๑๕ - ๔.๙๖ (ดี - ดีมาก)	๓.๗๙ - ๔.๐๑ (ดี - ดี)	๔.๓๘ - ๔.๘๖ (ดี - ดีมาก)
๓. ด้านการสื่อสารและการ สร้างเครือข่าย	คณบดี	๒.๙๑ - ๔.๔๒ (ปานกลาง - ดี)	๓.๓๓ - ๔.๓๖ (ปานกลาง - ดี)	๓.๖๗ - ๔.๖๒ (ดี - ดีมาก)
	ผอ.สำนัก/สถาบัน	๓.๔๘ - ๔.๗๐ (ปานกลาง - ดีมาก)	๓.๖๕ - ๓.๙๔ (ดี - ดี)	๔.๓๖ - ๔.๘๓ (ดี - ดีมาก)
๔. คุณลักษณะเฉพาะ	คณบดี	๒.๙๖ - ๔.๔๕ (ปานกลาง - ดี)	๓.๐๒ - ๔.๔๖ (ปานกลาง - ดี)	๓.๖๓ - ๔.๕๘ (ดี - ดีมาก)
	ผอ.สำนัก/สถาบัน	๓.๘๐ - ๔.๗๒ (ดี - ดีมาก)	๓.๘๘ - ๔.๐๓ (ปานกลาง - ดี)	๔.๐๓ - ๔.๘๘ (ดี - ดีมาก)
๕. ด้านการบริหารหน่วยงาน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล	คณบดี	๒.๘๘ - ๔.๓๗ (ปานกลาง - ดี)	๓.๑๘ - ๔.๔๑ (ปานกลาง - ดี)	๔.๓๗ - ๔.๘๒ (ดี - ดีมาก)
	ผอ.สำนัก/สถาบัน	๓.๖๘ - ๔.๗๓ (ดี - ดีมาก)	๓.๘๓ - ๔.๐๖ (ดี - ดี)	๔.๓๘ - ๔.๘๕ (ดี - ดีมาก)
ภาพรวม	คณบดี	๒.๙๐ - ๔.๓๘ (ปานกลาง - ดี)	๓.๑๗ - ๔.๓๘ (ปานกลาง - ดี)	๓.๗๐ - ๔.๖๖ (ดี - ดีมาก)

	ผอ.สำนัก/สถาบัน	๓.๕๙ - ๔.๗๑ (ดี - ดีมาก)	๓.๗๕ - ๔.๐๒ (ดี - ดี)	๔.๓๓ - ๔.๘๒ (ดี - ดีมาก)
--	-----------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------

๒) ผลการจัดการข้อร้องเรียน มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนเปิดกว้างสำหรับบุคคลทั่วไป โดยมอบสำนักบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นหน่วยงานดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ คู่มือ และแจ้งช่องทางการร้องเรียนการทุจริต/ประพฤติมิชอบ ช่องทางการรับความคิดเห็นข้อร้องเรียน ร้องทุกข์ อาทิ โทรศัพท์ กล้องรับความคิดเห็น ระบบแจ้งข้อร้องเรียน/ร้องทุกข์ พร้อมดำเนินการจัดการประสานงาน โดยนำเรื่องเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) เพื่อทราบและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป นอกจากนี้สภามหาวิทยาลัยยังได้แต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ร้องทุกข์ ประจำมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการพิจารณารับเรื่องร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรกรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมในเรื่องต่างๆ ด้วยการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจากภายนอกและภายในตัวแทนบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อร่วมพิจารณาแก้ปัญหาให้อย่างเป็นธรรมที่สุด และระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ไม่มีข้อร้องเรียนใดๆ เลย

๓) มหาวิทยาลัยมีแผนการบริหารและแผนการพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ และได้ดำเนินการตามแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล อาทิ การวางแผนกำลังคน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) การสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร การจัดสรรระบบสวัสดิการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว รายละเอียด ดังตาราง

ปีงบประมาณ พ.ศ.	จำนวนตัวชี้วัด	ร้อยละตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละตัวชี้วัดที่ไม่ได้ดำเนินการ
๒๕๖๒	๑๗	๙ (ร้อยละ ๕๒.๙๔)	๒ (ร้อยละ ๑๑.๗๖)	๖ (ร้อยละ ๓๕.๓๐)
๒๕๖๓	๑๗	๒ (ร้อยละ ๑๑.๗๖)	๕ (ร้อยละ ๒๙.๔๒)	๑๐ (ร้อยละ ๕๘.๘๒)
๒๕๖๔	๒๐	๓ (ร้อยละ ๑๕.๐๐)	๖ (ร้อยละ ๓๐.๐๐)	๑๑ (ร้อยละ ๕๕.๐๐)

และส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก (เกณฑ์ = ร้อยละ ๔๐.๐๐) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เท่ากับ ร้อยละ ๓๕.๓๒, ๓๖.๗๙ และ ๓๘.๕๐ ตามลำดับ รวมทั้งการดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ (เกณฑ์ = ร้อยละ ๖๐.๐๐) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มีแนวโน้มไม่คงที่ เท่ากับ ร้อยละ ๓๕.๓๒, ๓๓.๑๕ และ ๓๓.๖๔ ตามลำดับ

๔) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) จากสำนักงาน ป.ป.ช. มีคะแนนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ด้วยคะแนน ๗๔.๑๘ (ระดับ C) , ๘๖.๔๔ (ระดับ A) และ ๘๗.๒๙ (ระดับ A) ตามลำดับ รายละเอียด ดังตาราง

ตัวชี้วัดของ ITA	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๑.การปฏิบัติหน้าที่	๗๙.๗๓	๗๗.๙๐	๘๓.๙๙
๒.การใช้งบประมาณ	๖๘.๓๒	๖๘.๑๘	๗๔.๙๐
๓.การใช้อำนาจ	๗๘.๑๐	๗๙.๒๘	๘๑.๗๑
๔.การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๖๙.๕๑	๖๙.๔๙	๗๕.๐๔
๕.การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๖๐.๔๒	๖๔.๗๑	๗๔.๙๘
๖.คุณภาพการดำเนินงาน	๗๒.๓๐	๙๓.๘๑	๙๐.๒๓
๗.ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๗๗.๙๖	๙๖.๓๕	๙๑.๕๐
๘.การปรับปรุงการทำงาน	๖๗.๐๙	๙๖.๐๑	๘๔.๘๔
๙.การเปิดเผยข้อมูล	๘๑.๒๘	๙๕.๕๖	๘๖.๐๐
๑๐.การป้องกันการทุจริต	๗๔.๑๑	๘๕.๗๑	๑๐๐
ภาพรวม	๗๔.๑๘ (ระดับ C)	๘๖.๔๔ (ระดับ A)	๘๗.๒๙ (ระดับ A)

๕) ผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มีดังนี้

- โครงการแลกเปลี่ยนวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ประชาคมอาเซียน ณ University Teknologi Mara (UiTM) (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
- โครงการการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนไทยเป็ญ ณ บ้านโคกสลุง ต.พัฒนานิคม อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
- โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริมการเล่นและกีฬาพื้นเมือง ณ ลานวิถีไทย พระนารายณ์ราชนิเวศน์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
- โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและประสานงานกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ณ พระนารายณ์ราชนิเวศน์ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ม.ราชภัฏเทพสตรีและ จ.สิงห์บุรี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
- โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานบ้านปากคลองบางกระพี้เพียง ต.หัวไผ่ อ.เมือง จังหวัดสิงห์บุรี สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)
- โครงการยกระดับผลผลิตและพัฒนาตลาดเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันกลุ่มเครือข่าย OTOP กลุ่ม C ประเภทผ้า ผลิตภัณฑ์จากผ้าและเส้นใยพืช กลุ่ม จังหวัดภาคกลางตอนบน ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)
- การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการยกระดับความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)
- โครงการการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการและยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชน กลุ่มหินสีร้อยลาย ต.หนองรี อ.ลำสนธิ จ.ลพบุรี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)
- โครงการคลินิกพืช : ชีวภัณฑ์เชื้อราไตรโคเดอร์มาเพื่อการผลิตพืชผักปลอดภัยสำหรับประชาชน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

- การจัดกิจกรรมการอบรมแนวทางการพัฒนานวัตกรรมสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)
- โครงการ“การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ ๑๓” ระดับเครือข่าย (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
- ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรมีระบบและกลไกการบริหารจัดการงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการ เพื่อให้ผลการดำเนินการทุกพันธกิจมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๒. การประเมินการบริหารจัดการสถาบันโดยอธิการบดี ควรให้มีการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน อาทิ ตัวแทนจากสภาสถาบัน บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน สถานประกอบการ ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอกที่เป็นอิสระจากการบริหารงานของอธิการบดี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสะท้อนคุณภาพการบริหารงานที่แท้จริงอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)

#### องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๑ การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)**

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๑ ดังนี้

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ เท่ากับ ร้อยละ ๘๘.๘๕, ๘๑.๒๔ และ ๙๓.๓๓ ตามลำดับ มีแนวโน้มไม่คงที่ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๒, ๘๔.๘๓ และ ๘๕.๖๐ ตามลำดับ มหาวิทยาลัยมีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านการส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และเอกลักษณ์ของสถาบันทุกปีการศึกษาและบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน (ร้อยละ ๑๐๐,๑๐๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ) ทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙, ๔.๓๓และ ๔.๓๕ ตามลำดับ

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของสถาบันตามกรอบผลลัพธ์ของผู้เรียนและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการเชิงพื้นที่ ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นตามคุณลักษณะที่เป็นความต้องการของประเทศชาติ

๒. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาให้มีระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการ ความต้องการของชุมชนและสังคมในลักษณะหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่มีลักษณะเป็น Curriculum Area Mapping เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงความต้องการของสังคม อันมีผลทำให้ได้รับโอกาสการได้งานทำสูงขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓. การผลิตหลักสูตรในสาขาที่เป็นจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบันร่วมกับผู้ประกอบการในท้องถิ่น เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีทักษะความสามารถตรงกับความต้องการและเป็นการหน่วยงานรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการมีรายได้ที่สูงขึ้นในอนาคต

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)**

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๒ ดังนี้

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙, ๔.๓๓ และ ๔.๓๕ ตามลำดับ) และจำแนกตามรายด้านทั้ง ๕ ด้าน รายละเอียด ดังตาราง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (รายด้าน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔.๔๐	๔.๔๕	๔.๕๐
๒. ด้านความรู้	๔.๓๑	๔.๒๗	๔.๓๐
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๓๒	๔.๑๙	๔.๓๑
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๓๑
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	๔.๒๕	๔.๒๑	๔.๒๔
ภาพรวม	๔.๓๙ (มาก)	๔.๓๓ (มาก)	๔.๓๕ (มาก)

๒. จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะจุดเด่นของบัณฑิต ดังนี้

- ๑) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา
- ๒) แต่งกายสุภาพเรียบร้อย พุดจาไพเราะอ่อนหวาน มีมารยาทที่ดี เคารพผู้ใหญ่
- ๓) มีการทำงานที่ละเอียดรอบคอบไม่เพียงแต่งานประจำ แต่รวมถึงงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วย
- ๔) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกล้าแสดงออก
- ๕) มีสัมมาคารวะ เป็นบุคคลที่สอนง่าย เชื่อฟังผู้บังคับบัญชา และ
- ๖) มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้/แสวงหาความรู้/ใฝ่รู้ในสิ่งที่ตนไม่รู้อยู่ตลอดเวลา อย่างไรก็ตามบัณฑิตควรได้รับการพัฒนาในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) ควรฝึกให้นักศึกษามีความกล้าที่จะเผชิญปัญหา เวลาพบปัญหา/อุปสรรคบัณฑิตไม่คิดนอกรอบ จะรอพึ่งผู้บังคับบัญชาอย่างเดียว
- ๒) ควรพัฒนาให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์
- ๓) ควรมีการเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น
- ๔) ควรเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับบัณฑิตครูภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสอนในการสอนได้
- ๕) ควรพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงที่สามารถนำไปใช้ในตลาดแรงงาน
- ๖) ควรพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในท้องถิ่นและพื้นที่อื่น ๆ ให้เพิ่มขึ้น
- ๗) ควรฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวิเคราะห์และลำดับความสำคัญของงานและให้ความสำคัญกับงานมากขึ้น และ
- ๘) ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและการกล้าแสดงออก

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็นแนวทางประกอบการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

๒. มหาวิทยาลัยควรพิจารณานำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ประกอบการมาพัฒนาคุณภาพบัณฑิต อาทิ ในประเด็น

- ๑) การเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) การพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงสำหรับตลาดแรงงาน
- ๓) การพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูง
- ๔) การฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ การลำดับความสำคัญและความสำคัญของงาน
- ๕) การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม
- ๖) การพัฒนาทักษะการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในยุคปัจจุบันที่มีการแข่งขันสูงและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และ
- ๗) การส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและการกล้าแสดงออก

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๓** ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy หรือ Digital Literacy เป็นต้น จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต หรือ ผลการปฏิบัติที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัย มีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๓ ดังนี้

จากประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี เพื่อจัดให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนให้สอดคล้องกับแนวคิดกับการศึกษาไทย ๔.๐ และกรอบการผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำหรับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีทักษะความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยจัดทำแผนปฏิรูปโครงสร้างและนวัตกรรมดิจิทัลมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถาบันที่ว่า “เป็นเลิศด้านดิจิทัลในเขตภาคกลาง” โดยกำหนดพันธกิจด้านนวัตกรรมดิจิทัล ได้แก่ ๑) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารงาน มหาวิทยาลัยทุกพันธกิจ ๓) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และ ๔) เพื่อพัฒนาผู้บริหารบุคลากรและ นักศึกษาด้านนวัตกรรมดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ของสถาบัน “พัฒนาระบบการบริหารจัดการ” ในแผนดังกล่าวกำหนดยุทธศาสตร์ ๓ แผน ๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาผู้สอนและบุคลากรภาครัฐ มีเป้าประสงค์ : นักศึกษา ผู้สอนและบุคลากรภาครัฐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Infrastructure) มีเป้าประสงค์ : โครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล (Network) ที่สามารถให้บริการ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง และ ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล (Services) มีเป้าประสงค์ : มีคลังข้อมูลและระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษา

นอกจากนี้สถาบันได้กำหนดแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) เพื่อกำหนดระบบ และกลไกการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรให้มีทักษะด้านดิจิทัลและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี ๒) เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ ตามข้อ ๑ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย

๓) เพื่อให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งมหาวิทยาลัย และ ๔) เพื่อดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตาม ระบบและกลไกที่กำหนด และได้กำหนดสมรรถนะดิจิทัลสำหรับบุคลากรและนักศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้าน การสืบค้นและการทำงาน ๒) ด้านการสร้างสรรค์ ๓) ด้านเอกลักษณ์และคุณภาพชีวิตและนวัตกรรม และ ๔) ด้านการสอนหรือการเรียนรู้ รวมทั้งได้ออกประกาศเกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านดิจิทัลสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้พัฒนาความสามารถ ๓ ระดับ ได้แก่ ทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะขั้นต้นสำหรับ การทำงาน และทักษะประยุกต์สำหรับการทำงาน โดยประกาศฉบับนี้จะบังคับใช้กับนักศึกษาทุกคนตั้งแต ่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และมีการกำหนดตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

มหาวิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานความสามารถด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยผ่านการเสนอสภาวิชาการในการประชุมการคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้ ๑) Digital Literacy ของสำนักงาน คณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช) : ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ๒) IC3 Digital Literacy Certificate : ไม่ต่ำกว่า ๗๐๐ ๓) The International Computer Driving Licence (ICDL) : ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ และ ๔) Information Technology Professional Examination: ITPE : ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ โดยผ่าน เกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ผลการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านไอที (IC๓) ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย แสดงดัง ตาราง

ปี การศึกษา	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (คน)	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้า สอบ (ต่อนักศึกษาทั้งหมด)	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ( IC๓) ขึ้นไป (ต่อนักศึกษาเข้าสอบ)
๒๕๖๑	ไม่มีการดำเนินงานด้านการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์เพื่อเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการนักศึกษาด้านการทดสอบสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล		
๒๕๖๒	๑๖๔๙	๘๙๐ (ร้อยละ ๕๓.๙๗)	๔๗๗ (ร้อยละ ๕๓.๖๐)
๒๕๖๓	๑๔๕๓	๑๐๘๖ (ร้อยละ ๗๔.๗๔)	๙๑๖ (ร้อยละ ๘๔.๓๕)

จากตารางมหาวิทยาลัยเริ่มดำเนินการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านไอที (IC๓) ของนักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยยังไม่มีการบังคับใช้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกคน สำหรับปีการศึกษา นี้ผลการทดสอบครั้งแรกมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๓.๖๐ ต่อนักศึกษาเข้าสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๔.๓๕ ต่อนักศึกษาเข้าสอบ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓ อยู่ ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙, ๔.๓๓ และ ๔.๓๕ ตามลำดับ) แต่จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตยังคงมี ข้อเสนอแนะ ให้เพิ่มทักษะด้านนี้เพิ่มขึ้นอีก และสถาบันจะเริ่มมีการบังคับการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้าน ไอทีโดยใช้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการกำกับ/ติดตามคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จากผู้ใช้บัณฑิต หรือจากผลการปฏิบัติงานที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร/พัฒนาผู้เรียน ผลักดันส่งเสริมให้บรรลุนิยามทัศน์ของสถาบันที่ว่า “เป็นเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในการผลิตบัณฑิต และการพัฒนาท้องถิ่นในเขตภูมิภาคภาคกลาง”

๒. มหาวิทยาลัยควรมีแผนผลักดันให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลในทิศทางเดียวกัน และควรกำหนดเป็นตัวชี้วัดระดับหลักสูตรของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะ/ทักษะที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีผลการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านไอที (IC๓) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา

### ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๔ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๔ ดังนี้

ตามที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษานำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใช้งานได้ ประกอบกับทักษะการพัฒนาด้านภาษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้สถาบันพิจารณาจัดให้นักศึกษาทุกคนทดสอบภาษาอังกฤษ โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Language (CEFR) และพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยยังไม่มีผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษกับนักศึกษาใดๆเลย นอกจากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเท่านั้น

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยเริ่มส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาและบุคลากร ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) เมื่อ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ประกาศเกณฑ์การสอบผ่านความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ

ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) พ.ศ. ๒๕๖๓ ใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒เป็นต้นไป เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ และประกาศนโยบายการยกระดับภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ โดยบูรณาการภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานตามแผนดังกล่าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นปีแรก ร่วมกับคณะ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย และมีการกำหนดตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ของแผน ๓ ประการ ได้แก่ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๒) เพื่อวัดผลทักษะภาษาอังกฤษให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และ ๓) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ๕ ตัว ได้แก่ ๑) จำนวนนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมการพัฒนาภาษาอังกฤษ (ไม่บรรลุ) ๒) ร้อยละของนักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น (บรรลุ) ๓) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการสอบ (บรรลุ) ๔) ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน (ไม่บรรลุ) และ ๕) จำนวนสื่อการเรียนรู้ (บรรลุ) กำหนดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาจำนวน ๑๐ โครงการพร้อมงบประมาณสนับสนุน รวมทั้งสถาบันใช้ข้อสอบมาตรฐานเทียบเท่า CEFR ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเหมือนกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และผลวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (คน)	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ (ต่อนักศึกษาทั้งหมด)	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ (B๑) ขึ้นไป (ต่อนักศึกษาเข้าสอบ)
๒๕๖๑	-	-	-
๒๕๖๒	๒๓๒๓ (เป็นนักศึกษาที่เข้าปีการศึกษา ๒๕๕๙)	๑๓๗๓ (ร้อยละ ๕๙.๑๐)	๕๐๕ (ร้อยละ ๓๖.๗๘)
๒๕๖๓	๑๔๕๓ (เป็นนักศึกษาที่เข้าปีการศึกษา ๒๕๖๐)	๗๒๓ (ร้อยละ ๔๙.๗๖)	๔๒๘ (ร้อยละ ๕๙.๒๐)

หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ระบุให้นักศึกษาทุกคนที่เข้ารับการศึกษาดำเนินการวัดผลด้านภาษาอังกฤษทั้ง pre test (ชั้นปีที่ ๑) และ post test (ชั้นปีที่ ๔) อย่างจริงจังโดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ CEFR : B๑ หรือตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยบังคับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป (สำหรับนักศึกษาที่เข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒)

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
- ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

## ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนผลักดันทั้งระยะยาว – ระยะสั้น ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งต้องมีการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒. มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

๓. หลักสูตรแต่ละหลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลการพัฒนาหรือส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

## องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๑ ผลการนำความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ชั้นสูงในการปฏิบัติ และพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)**

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๑ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา ๔๗ คนแบ่งเป็นแผน ก จำนวน ๓๖ คน และแผน ข จำนวน ๑๑ คน (หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑๔ คน (แผน ก ๑๐ คน แผน ข ๔ คน) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน ๑๒ คน (แผน ก ๑๒ คน) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา จำนวน ๑๒ คน (แผน ก) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ จำนวน ๓ คน (แผน ก ๑ คน แผน ข ๒ คน) และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน ๖ คน (แผน ข)) โดยมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตปริญญาโท ส่งเสริมการนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน ผ่านกระบวนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษาที่บัณฑิตสังกัด ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานและแก้ปัญหาของสถานศึกษาในเชิงนโยบายได้ จากการสอบถามบัณฑิตทั้งหมดพบว่าสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ ทำให้การบริหารการจัดการงานเป็นขั้นตอนยิ่งขึ้น และสำเร็จตามเวลาที่กำหนด โดยทำให้เกิดคุณภาพของงานในองค์ประกอบ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ รายละเอียดดังตาราง

ผลงานของบัณฑิตที่นำไปประยุกต์ใช้	ปีการศึกษา			รวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑. ด้านนโยบาย	๑๐	๔	๒	๑๖ (ร้อยละ๓๔.๐๔)
๒. ด้านวิชาการ	๑๙	๔	๗	๓๐ (ร้อยละ๖๓.๘๓)
๓. ด้านการบริหารจัดการ	--	--	๑	๑ (ร้อยละ ๒.๑๓)
รวม	๒๙	๘	๑๐	๔๗

### ตัวอย่างเช่น

- ๑.การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานอัยการจังหวัดสิงห์บุรี (ด้านการบริหารจัดการ)
- ๒.คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี (ด้านวิชาการ)
- ๓.การนำนโยบายเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุไปปฏิบัติขององค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ตรุ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี (ด้านนโยบาย)
- ๔.การตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์ที่ระลึก (รังไหมประดิษฐ์) ของลูกค้าที่มางานแสดงสินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) อิมแพ็ค เมืองทองธานี (ด้านการบริหารจัดการ)

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยควรนำผลการสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตในประเด็นการนำความรู้และทักษะในวิชาชีพไปใช้พัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือ ด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างแท้จริง

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๒** สัดส่วนผลงานของบัณฑิตระดับปริญญาโทที่พัฒนาความเชี่ยวชาญหรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษาหรือแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๒ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๔๗ เรื่อง มีลักษณะ ๑) ผลงานที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยจำนวน ๑๓ เรื่อง (ร้อยละ ๒๗.๖๖

ของผลงานวิจัยทั้งหมด) ๒) มีแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จำนวน ๑ เรื่อง (ร้อยละ ๒.๑๓ ของผลงานวิจัยทั้งหมด) และ ๓) ตอบสนองต่อการประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม จำนวน ๓๓ เรื่อง (ร้อยละ ๗๐.๒๑ ของผลงานวิจัยทั้งหมด) รายละเอียด ดังตาราง

ผลงานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาโท	ปีการศึกษา			รวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑. ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	๑๐	๓	--	๑๓ (ร้อยละ ๒๗.๖๖)
๒. รองรับการพัฒนาประเทศ	--	--	๑	๑ (ร้อยละ ๒.๑๓)
๓. การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม	๑๙	๕	๙	๓๓ (ร้อยละ ๗๐.๒๑)
รวม	๒๙	๘	๑๐	๔๗

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดทิศทาง/เป้าหมายในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทให้สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม เพื่อทำให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ต่อไปได้

๒. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาโทเข้าร่วมประชุม และ/หรือนำเสนอผลงานการศึกษา หรือบทความวิจัย ในการประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น หรือเครือข่ายของมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานทั้งคุณภาพการวิจัย และคุณภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

๓. มหาวิทยาลัยควรพัฒนา/ส่งเสริมทักษะการทำวิจัยจากข้อมูลทุติยภูมิ/ข้อมูลขนาดใหญ่ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชนแทนการทำวิจัยจากการสำรวจความคิดเห็น เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความน่าเชื่อถือมากขึ้นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย และการบริหารจัดการในหน่วยงานได้จริงมากขึ้น

#### ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๓ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาและบุคลากร ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ประกาศเกณฑ์การสอบผ่านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ ผลความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบให้ถูกนำบันทึกไว้ในระเบียบแสดงผลการเรียน และประกาศนโยบายการยกระดับภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ โดยบูรณาการภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานตามแผนดังกล่าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นปีแรกร่วมกับคณะ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยออกประกาศเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษานำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใช้งานได้ โดยให้นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโททุกคนต้องมีคะแนน CFER : B๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ นักศึกษาที่จบการศึกษามิได้มีการทดสอบภาษาอังกฤษ เฉพาะนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่านั้น จำนวน ๒๒๓ คนที่เข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบมีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ CFER : B๒ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๓ ของผู้เข้าสอบ สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าว สถาบันโดยศูนย์ภาษามีแผนการพัฒนาโดยจัดโครงการอบรมและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนการทดสอบภาษาอังกฤษต่อไป และนักศึกษาทุกคนที่จบการศึกษในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต้องเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. การจัดทำแผนผลักดันทั้งระยะยาว – ระยะสั้น ยกกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาโท เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม

๒. การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโทอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในการเขียนบทความทางวิชาการ การนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาถึงพื้นฐานและความแตกต่างความรู้ทางภาษาอังกฤษและทักษะของนักศึกษา โดยนำมากำหนดเป็นกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาสามารถล็อกอินเข้าไปเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ ฝึกฝน และทำแบบฝึกทักษะในรูปแบบต่างๆ ด้วยตนเอง ซึ่งจะสามารถช่วยกระตุ้นและผลักดันให้นักศึกษาเกิดความสนใจและให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษ

### องค์ประกอบที่ ๒.๓ คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอก

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๑** คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

#### ผลการดำเนินการ

ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก (N/A)

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๒** สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

#### ผลการดำเนินการ

ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก (N/A)

### **ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๓** ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๓ ดังนี้

#### ผลการดำเนินการ

ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก (N/A)

## ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย

### องค์ประกอบที่ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๑** สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบัน อุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๑ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์สอดคล้องกับพันธกิจ “พัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการการวิจัย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมและเทคโนโลยี” ยุทธศาสตร์ที่ ๑

“การพัฒนาท้องถิ่น” โดยมีเป้าประสงค์ที่ว่า “ยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ที่ ๒ “การผลิตและพัฒนาคู” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ “การยกระดับคุณภาพการศึกษา” โดยได้กำหนดกรอบเป้าหมายของงานวิจัยออกเป็น ๒ แผนงาน ได้แก่ ๑) แผนงานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาท้องถิ่น และ ๒) แผนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาคู และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมไม่ว่าจะเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ อาทิ ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (National Research and Innovation Information System: NRIIS) ระบบสารสนเทศงานวิจัยของสถาบัน (<https://mis.tru.ac.th>) เว็บไซต์ของสถาบันวิจัยและพัฒนา (<http://research.tru.ac.th>) มีการจัดกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมการทำผลงานทุกปีการศึกษา อาทิ การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ ๕” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จ.เพชรบุรี วันที่ ๒ - ๕ ธันวาคม ๒๕๖๑ การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยาครั้งที่ ๙ การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๖ และนานาชาติ ครั้งที่ ๓ “นวัตกรรมและตัวแบบการพัฒนายุควิถีใหม่ (New Normal)” ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีวารสารวิชาการที่มีคุณภาพได้รับการรับรองจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่มที่ ๒ เพื่อเป็นแหล่งสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา จำนวน ๔ เล่ม ได้แก่ ๑) วารสารลวศรีของสถาบันวิจัยและพัฒนา ๒) วารสารเทพสตรี I-TECH ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๓) Lawarath Social e-Journal คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ ๔) วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการจัดสรรงบประมาณทั้งภายนอกและภายในเพื่อเป็นทุนวิจัยหรือสร้างสรรค์ (ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำนวน ๘,๘๑๒,๐๐๐, ๒๑,๖๙๒,๗๗๐ และ ๑๒,๕๗๖,๘๐๐ บาท ตามลำดับ) งบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย อาทิ โครงการอบรมหลักสูตรจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับแผนงานเชิงกลยุทธ์ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมรุ่นใหม่ รุ่นที่ ๒ ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ครั้งที่ ๑ โครงการอบรม : การตีพิมพ์บทความวิจัยระดับนานาชาติ รวมทั้งมีการยกย่องและเชิดชูนักวิจัยดีเด่นที่ได้สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ จำนวน ๔ คน รายละเอียด ดังนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลนักวิจัยดีเด่นจำนวน ๒ คน จากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ ๕” จัดงานวันที่ ๒ - ๕ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จ.เพชรบุรี (ผลงานทางสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์) และจากการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ ๙ จัดงานวันที่ ๑๘ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จ.ปทุมธานี (ผลงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น)

๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รางวัลนักวิจัยดีเด่นจำนวน ๑ คน จากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ ๑๐ จัดงานวันที่ ๔ - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา (ผลงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น)

๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลนักวิจัยดีเด่นจำนวน ๑ คน จากการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ ๖ ราชภัฏราชภัฏดี” จัดงานวันที่ ๘ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ผลงานกลุ่มวิชาศิลปกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาสังคม) และยังได้รับ Best Paper Award จากการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๑ จัดงานวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จ.จันทบุรี (ผลงาน เรื่อง การปรับตัวของกระบวนการยุติธรรมภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙)

นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายความร่วมมือการวิจัย ทั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ เครือข่ายวิจัยภูมิภาค เพื่อจัดทำผลงานวิจัยในประเด็นการท่องเที่ยว และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และองค์การภาคีเครือข่ายพัฒนาชุมชน เครือข่ายวิจัยเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) มีการสังเคราะห์องค์ความรู้การใช้ประโยชน์งานวิจัยเชิงพื้นที่และเชิงนโยบายมาจัดทำเป็นคู่มือบริหารการวิจัย ตลอดจนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยสู่การพัฒนาชุมชน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์	๖๔	๗๒	๒๖
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๖๔ ร้อยละ ๑๐๐	๗๒ ร้อยละ ๑๐๐	๒๖ ร้อยละ ๑๐๐

#### ตัวอย่างเช่น

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒๕๖๑	๑) การพัฒนาระบบควบคุมการผสมสารละลายและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์	การสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันประเด็น การเกษตรสร้างมูลค่า
	๒) ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	การสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน บริบทของมหาวิทยาลัย

		ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
	๓) ความพร้อมในการยกฐานะเป็นเทศบาลตำบลขององค์การบริหารส่วนตำบลศิลาทิพย์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	การพัฒนาท้องถิ่น ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็น การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
๒๕๖๒	๑) การพัฒนาระบบสารสนเทศแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและประเพณีในจังหวัดลพบุรีแสดงผลด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง ๓ มิติเพื่อช่วยตัดสินใจสำหรับนักท่องเที่ยวสูงอายุ	การพัฒนาท้องถิ่น ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันประเด็น การเกษตรสร้างมูลค่า
	๒) การพัฒนาโมชันอินโฟกราฟิกเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ศาสตร์พระราชานำมาพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับโรงเรียนกองทุนพระราชทาน จังหวัดลพบุรี	การสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
	๓) การจัดการความรู้จักสานตะกร้าหวายลายวิจิตร : กรณีศึกษา หมู่ ๖ ตำบลมหาสอน อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี	การพัฒนาท้องถิ่น บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็น การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
๒๕๖๓	๑) การพัฒนาระบบสารสนเทศเสมือนจริงในรูปแบบอนิเมชัน ๓ มิติ เพื่อนำเสนอวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์จากจิตรกรรมฝาผนังในโบราณสถานเชิงอนุรักษ์เพื่อสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมพื้นถิ่นในจังหวัดลพบุรี	การพัฒนาท้องถิ่น ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันประเด็น การเกษตรสร้างมูลค่า
	๒) การสำรวจความพึงพอใจในมิติที่ ๒ (มิติด้านคุณภาพการให้บริการ) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	การสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

	๓) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการธุรกิจโฮมสเตย์ตามแนวทางการท่องเที่ยวชุมชน OTOP นวัตกรรม: กรณีศึกษา หมู่ ๑๐ ตำบลเขาสมอคอน อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี	การพัฒนาท้องถิ่น บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็น การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
--	---	---

สำหรับแผนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถาบันมีนโยบายในการสนับสนุน/ส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาการจัดการสอน และการ สร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยสถาบันได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ได้ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกปีงบประมาณ รายละเอียดแสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๒๕๖๑	๒๗๗.๕	๒๕๒ (ร้อยละ ๙๐.๘๑)
๒๕๖๒	๒๗๔.๕	๒๓๐ (ร้อยละ ๘๓.๗๙)
๒๕๖๓	๒๖๗.๕	๑๘๖ (ร้อยละ ๖๙.๕๓)

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจการสร้างผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเพิ่มเติม อาทิ การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัย การแสวงหาแหล่งทุนวิจัยและอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงแหล่งทุนการวิจัยจากภายนอกอย่างเป็นระบบ การสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้/เครือข่าย การจัดวิทยากรบรรยายให้ความรู้และแนวทางการวิจัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น การมีคลินิกวิจัยเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ การมีระบบการแต่งตั้งพี่เลี้ยงด้านการวิจัย การกำหนดเป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งของการประเมินผลงานบุคลากรของสถาบัน

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๒** สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) โดยพิจารณาการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ตามเกณฑ์ของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๒ ดังนี้

มหาวิทยาลัยส่งเสริมการทำวิจัยโดยให้อาจารย์ที่มีศักยภาพการทำวิจัย ขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก อาทิ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) เครือข่ายสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา (มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา) เครือข่ายสมาคมบัณฑิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณและเงินรางวัลให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลตามประกาศ กพอ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เมื่อบทความได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่มีจำนวนมากขึ้น ทำให้มีโอกาสของบทความที่ตีพิมพ์ได้รับการอ้างอิง (Citation) จากวารสารวิชาการเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่ามีการนำไปใช้ประโยชน์และเป็นฐานในการพัฒนางานวิจัยใหม่ๆ ให้ความก้าวหน้ามากขึ้น จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงมากย่อมแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ของสถาบันเป็นผู้มีผลงานและได้รับการยอมรับในวงวิชาการนั้นๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสาร วิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์	๖๔	๗๒	๒๖
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสาร วิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่	๑๓ ร้อยละ ๒๐.๓๑	๕ ร้อยละ ๖.๙๔	๑๖ ร้อยละ ๖๑.๕๔

อาทิ

๑) แนวทางการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมตีลิไฟในตำบลกุดตุ้ม อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

๒) Three novel mutations in a-galactosidase gene involving in galactomannan degradation in endosperm of curd coconut (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

๓) Ag O-Ag/CAC/SiO<sub>2</sub> composite for visible light photocatalytic degradation of cumene hydroperoxide in water (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๔) Changes of anthocyanins in black rice flours prepared by cooking and pregelatinization (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๕) Cu<sup>2+</sup> -selective NIR fluorescence sensor based on heptamethine cyanine in aqueous media and its application (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๖) Gonadosomatic index, oocyte development and fecundity of the snakehead fish (*Channa striata*) in natural river of Mae La, Singburi Province, Thailand (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรให้ความรู้ วิธีการ และความสำคัญของการอ้างอิง (Citation) จากวารสารวิชาการ ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus กับบุคลากรของสถาบัน ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ พนักงาน และนักศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นและเป็นการแสดงถึงคุณภาพของบทความวิชาการนั้นๆ

๒. มหาวิทยาลัยควรมีแผนผลักดันให้บุคลากรของสถาบันผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus อย่างจริงจัง

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๓** สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๓ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ อาทิ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อบท.) เครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์	๖๔	๗๒	๒๖
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ	๖ (๒+๔) ร้อยละ ๙.๓๘	๖ (๑+๕) ร้อยละ ๘.๓๓	๖ (๒+๔) ร้อยละ ๒๓.๐๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีนักวิจัยที่ได้รับรางวัล จำนวน ๔ รางวัล (จำนวน ๒, ๑ และ ๑ รางวัล ตามลำดับ)

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนปรับปรุงแผนงานวิจัย ตัวชี้วัด เป้าหมาย และ/หรือแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มสัดส่วนจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๒. มหาวิทยาลัยควรหามาตรการ/แนวทางสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ รวมถึงผลงานที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และผลการดำเนินงานแบบบูรณาการการวิจัยที่สามารถสร้างผลกระทบ (Impact) ให้แก่ประเทศ เพื่อสะท้อนเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ในการเป็นมหาวิทยาลัยที่ใช้นวัตกรรมต่อยอดภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๓. การกำหนดมาตรการการทำวิจัยร่วมกับเครือข่ายระดับท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเป้าหมายการวิจัยให้เป็นการวิจัยเชิงพื้นที่ (Research in Region) มีการบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐ/เอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget) ส่งผลทำให้สัดส่วนทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาต่อไป

### องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๑** สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา ก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศโดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๑ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบัน เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	๔๙ (๔๑+๘)	๖๒ (๕๔+๘)	๒๑ (๑๙+๒)
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทของสถาบัน และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๔๙ ร้อยละ ๑๐๐	๖๒ ร้อยละ ๑๐๐	๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

#### ตัวอย่างเช่น

ปีการศึกษา	งานวิจัย	ความสอดคล้องกับบริบทของสถาบัน เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่เพื่อการพัฒนาประเทศ
๒๕๖๑	๑) การพัฒนาวัสดุเพาะกล้าข้าวจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นการเกษตรสร้างมูลค่า

	๒) การพัฒนาความรู้เชิงโมเดลของนักเรียนในบริบทของ ชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒๕๖๒	๑) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำเสนออนิเมชัน ภาพวาดจิตรกรรมฝาผนัง เรื่องทศชาติและพระศรีอารียใน โบราณสถานเชิงอนุรักษ์ในรูปแบบเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อ สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมพื้นถิ่นในตำบลเขาสมอคอน อ. ท่าม่วง จ.ลพบุรี	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ประเด็นการเกษตรสร้าง มูลค่า
	๒) แนวทางการพัฒนาการจัดการโซ่อุปทานเชิงกลยุทธ์สู่ การตลาดออนไลน์ของกลุ่มจักสานบ้านทุ่งกล้วยน้อย ตำบล พักทัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
๒๕๖๓	๑) การพัฒนาระบบสารสนเทศเสมือนจริงในรูปแบบอนิเมชัน ๓ มิติ เพื่อนำเสนอวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์จาก จิตรกรรมฝาผนังในโบราณสถานเชิงอนุรักษ์เพื่อสืบทอด ประเพณีวัฒนธรรมพื้นถิ่นในจังหวัดลพบุรี	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ประเด็นการเกษตรสร้าง มูลค่า
	๒) การพัฒนารูปแบบการจัดการธุรกิจด้วยนวัตกรรมเพื่อ การสร้างคุณค่าเชิงพาณิชย์ยุคเศรษฐกิจดิจิทัลของกลุ่ม เกษตรกรผู้เพาะเลี้ยงปลาช่อนแม่ลาในพื้นที่จังหวัดสิงห์บุรี	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมาย/ทิศทางและแผนการขับเคลื่อนด้านงานวิจัยของสถาบันที่มีความสอดคล้องกับบริบทของตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศที่สามารถสร้างผลกระทบ (Impact) ให้แก่ประเทศ ตลอดจนการนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านพาณิชย์ ด้านนโยบาย ด้านสาธารณะ ด้านชุมชนพื้นที่ ด้านวิชาการ

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๒** สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๒ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดแนวทางการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาของงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ โดยการจัดทำคู่มือการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจำนวนมาก และสามารถดำเนินการจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตรได้ รายละเอียดดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	๔๙	๖๒	๒๑
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม และได้รับการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	--	๑*	๑**

๑) \* ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่อยู่ในกระบวนการจดทะเบียนผลงานอีก จำนวน ๑ ชิ้นงาน ได้แก่ สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ "ลวดลายผ้า"

๒) \*\* ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่อยู่ในกระบวนการจดทะเบียนผลงานอีก จำนวน ๓ ชิ้นงาน ได้แก่ สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ "ของประดับตกแต่ง"

๓) ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ สิทธิบัตรการประดิษฐ์ "เครื่องประทับตราสำหรับงานทะเบียน" และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ "ของประดับตกแต่ง"

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการเพิ่มสัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม จนสามารถทำให้ชิ้นงานได้รับการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร

๒. การกำหนดนโยบายการส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่มีอยู่เข้าสู่กระบวนการจดทะเบียน โดยสนับสนุนให้มีโครงการนำร่องและสร้างขวัญกำลังใจเป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนการจัดทำแผนจัดการความรู้ด้านการวิจัย เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดการทำวิจัยของแต่ละสาขาวิชาไปสู่การจดทะเบียน เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมการรับฟังการนำเสนอ เรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา รวมทั้งมีการเชิญนักวิจัยภายนอกที่มีผลงานการจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตรมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจการสร้างผลงานต่อไป

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๓** สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๓ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพเกิดการนำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ “การพัฒนาท้องถิ่น” โดยมีเป้าประสงค์ที่ว่า “ยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย สร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนมีการยกย่องบุคลากรที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ดีเด่น มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน องค์การภาครัฐหรือเอกชน อาทิสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) เครือข่ายสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา (มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา) เครือข่ายสมาคมบัณฑิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ รวมทั้งมีระบบและกลไกในการนำผลงานเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนได้อีกด้วย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก ดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	๔๙	๖๒	๒๑
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก	๔๙ ร้อยละ ๑๐๐	๖๒ ร้อยละ ๑๐๐	๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่ผลิตได้ในแต่ละปีการศึกษา มหาวิทยาลัยเน้นให้อาจารย์และนักวิจัยผลิตผลงานและต้องสามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก อาทิ

ปี การศึกษา	งานวิจัย	การนำมาประยุกต์ใช้

<p>๒๕๖๑</p>	<p>๑.การขยายผลการพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตผักไฮโดรโปนิกส์ด้วยระบบโรงเรือนแบบเปิดในเชิงพาณิชย์สู่ชุมชน แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน</p>	<p>เป็นการถ่ายทอดผลงานวิจัยการพัฒนาโรงเรือนแบบเปิดด้วยการควบคุมอุณหภูมิสำหรับการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การพัฒนาโปรแกรมควบคุมระบบการให้สารอาหารของการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การควบคุมแมลงศัตรูผักไฮโดรโปนิกส์โดยชีววิธี การควบคุมโรคของผักสลัดในระบบไฮโดรโปนิกส์โดยใช้เชื้อราไตรโคเดอร์มา สายพันธุ์พื้นถิ่น ณ อุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีผู้เข้ารับการถ่ายทอดเทคโนโลยี รวมทั้งหมด ๒๐๐ คน นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผ่นซีดีที่มีเนื้อหาเทคโนโลยีการผลิตผักไฮโดรโปนิกส์ด้วยระบบโรงเรือนแบบเปิดในเชิงพาณิชย์เผยแพร่สู่ชุมชน</p>
	<p>๒.การถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตและการบริหารจัดการการผลิตขนมกงสู่ชุมชน แหล่งทุน: เครือข่ายวิจัยเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน</p>	<p>การถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านการผลิตขนมกง การบริหารจัดการและออกแบบผลิตภัณฑ์ให้กับชุมชนและผู้สนใจ จำนวน ๓ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มแม่บ้านแปรรูปเขารว่น้อย อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี จำนวน ๑๐ คน ๒) กลุ่มแม่บ้านวัดม่วงชุม อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน ๒๐ คน และ ๓) นักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป จำนวน ๕๐ คน</p>
<p>๒๕๖๒</p>	<p>๑.การสร้างคุณภาพให้ประสบการณ์การท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิตด้วยแนวคิดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในกลุ่มแม่บ้านเจ้าพระยาตอนบน แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน</p>	<p>ทำให้เกิดชุมชนท่องเที่ยว ๓ แห่งได้แก่ ๑) ชุมชนมอญบางขันหมาก จ.ลพบุรี ๒) ชุมชนบ้านเนินขาม จ.ชัยนาท และ ๓) ชุมชนไทพวนวัดกุฎีทอง จ.สิงห์บุรี ชมรมท่องเที่ยวโดยชุมชนได้นำแนวคิดสร้างนักท่องเที่ยวเกิดประสบการณ์การท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิตด้วยกิจกรรมการประกอบอาหารคาว-หวานของชาวไทยพวน</p>
	<p>๒.แนวทางการพัฒนาการจัดการโซ่อุปทานเชิงกลยุทธ์สู่การตลาดออนไลน์ของกลุ่มจักสานบ้านทุ่งกลับน้อย ตำบลพักทัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน (ทุนวิจัยพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน)</p>	<p>กลุ่มจักสานผักตบชวาบ้านทุ่งกลับน้อย ได้เกิดแบรนด์สินค้าใหม่ชื่อ “สิงห์ชวา” และช่องทางการขายออนไลน์มีเฟสบุ๊ค แผ่นพับที่ส่งผลให้มีผู้คนและหน่วยงานรู้จักและติดต่อมากขึ้น มีรายได้เพิ่มมากขึ้น</p>
	<p>๓.การบริหารและพัฒนากระบวนการผลิตน้ำสลัดจากผลมะลเบอร์รี่ วิสาหกิจชุมชนเพื่อการผลิตพืชผักผลไม้ปลอดภัย แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน (ทุนวิจัยพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน)</p>	<p>กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ต.หนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ได้นำเครื่องร่อนน้ำกึ่งอัตโนมัติไปติดตั้งใช้งานในไร่มะลเบอร์รี่ และนำสูตรน้ำสลัดที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในกระบวนการผลิต</p>
<p>๒๕๖๓</p>	<p>๑.โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครู</p>	<p>โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม อ.ชัยบาดาล จ.ลพบุรี นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>

	<p>คุณภาพฐานสมรรถนะตามแนวทางการบูรณาการแนวความคิดจิตตปัญญาศึกษา การโค้ชและการวิจัยเป็นบ้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี</p> <p>แหล่งทุน: สนง.คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)</p>	
	<p>๒.การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอาหารจากแนวคิดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำเจ้าพระยา-ป่าสัก</p> <p>แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน</p>	<p>ชุมชนไทยพวนบ้านทราย อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอาหารบนพื้นฐานแนวคิดการท่องเที่ยวสร้างสรรค์ของชุมชนและมีการพัฒนาเมนูอาหารพื้นถิ่นให้มีความหลากหลายและเข้าถึงนักท่องเที่ยวมากขึ้น</p>
	<p>๓.การพัฒนาการจัดการการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์บนฐานทุนทางวัฒนธรรมสู่เศรษฐกิจชุมชนของเครือข่ายโฮมสเตย์บ้านท่าข้าม ตำบลท่าข้าม อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี</p> <p>แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน</p>	<p>กลุ่มโฮมสเตย์บ้านท่าข้าม อ.ค่ายบางระจัน จ.สิงห์บุรี นำต้นแบบการจัดการการท่องเที่ยวสร้างสรรค์บนฐานทุนทางวัฒนธรรมสู่เศรษฐกิจชุมชนไปใช้ทำให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนจากการจัดการการท่องเที่ยวสร้างสรรค์บนฐานทุนทางวัฒนธรรมของชุมชน เกิดการสร้างงานบริการและมีรายได้จากการจัดการที่พักโฮมสเตย์ได้เพิ่มขึ้น</p>

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา**

๑. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบการเผยแพร่องค์ความรู้/นวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนให้กับบุคลากรทั้งในและนอกสถาบันได้ทราบอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิดการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพเกิดการนำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

**ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ**

**องค์ประกอบที่ ๔.๑ ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)**

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)**

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัย มีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๑ ดังนี้

๑) มหาวิทยาลัยจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์และบริการวิชาการกับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ และแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์และบริการวิชาการกับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องพันธกิจและนโยบายด้านการบริการวิชาการ สถาบัน หลังจากนั้นกำหนดพื้นที่เป้าหมายการบริการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มเพิ่มพื้นที่ รับผิดชอบมากขึ้น (จ.ลพบุรี จ.สระบุรี และ จ.สิงห์บุรี ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑๑ ชุมชน) : จ.ลพบุรี- กลุ่มวิสาหกิจชุมชนถ้ำบ่อทอง ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม จ.สิงห์บุรี - ชุมชน ต.พระงาม ชุมชน ต.พรหมบุรี ชุมชน ต.โพชนไก่ ชุมชน ต.สิงห์ ชุมชน ต.ไม้ดัด ชุมชน ต.บางระจัน จ.สระบุรี - กลุ่มสัมมาอาชีพบ้านโพทะเล อ.ค่ายบางระจัน จ.สิงห์บุรี ชุมชน อ.วังม่วง ชุมชน อ.หนองแขง และชุมชน อ.แก่งคอย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๓๕ ชุมชน) : จ.ลพบุรี - ชุมชน ต.โคกตูม อ.เมือง กลุ่มสัมมาอาชีพบ้านมหาสอน อ.บ้านหมี่ กลุ่มวิสาหกิจ ชุมชนถ้ำบ่อทอง ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม ชุมชน ต.หัวสำโรง อ.ท่าม่วง ชุมชน ต.กุดตาเพชร อ.ลำสนธิ กลุ่ม ดอกไม้ผลิตประดิษฐ์บ้านพระที่นั่งเย็น หมู่ ๘ ต.ทะเลชุบศร อ.เมือง วิสาหกิจชุมชนจักสานหวายมหาสอน ต.มหาสอน อ.บ้านหมี่ กลุ่มอาชีพ OTOP จักสานด้วยเชือกมัดฟาง อ.เมือง กลุ่มทอผ้าบ้านม่วงงาม ต.ม่วงคอม อ.ชัยบาดาล ชุมชนสวนไผ่ทองสุข ต.โคกตูม อ.เมือง กลุ่มวิสาหกิจถ้ำบ่อทอง ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม กลุ่ม แปรรูปผลผลิตทางการเกษตรบ้านโคกหว้า ต.หัวสำโรง อ.ท่าม่วง กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์บ้านพระที่นั่งเย็นหมู่ ๘ ต.ทะเลชุบศร อ.เมือง วิสาหกิจชุมชน (OTOP) จักสานมหาสอน อ.บ้านหมี่ กลุ่มผ้าทอ ต.ม่วงคอม อ.ชัยบาดาล กลุ่มปลูกมัลเบอร์รี่ หมู่ ๓ ต.หนองผักแว่น อ.ท่าหลวง ชุมชนบ้านภาสลอง หมู่ ๙ ต.นิคมสร้าง ตนเอง อ.เมือง วิสาหกิจชุมชนบ้านสวนพอเพียง เอส.ที.ฟาร์ม หมู่ ๘ ต.โคกสำโรง อ.โคกสำโรง ชุมชน ต.ดีลัง อ.พัฒนานิคม วิสาหกิจชุมชนเกษตรบ่อทองก้าวหน้า ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม ชุมชน ต.หินปัก อ.บ้านหมี่ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มหินสี ต.ท่าแค อ.เมือง กลุ่มไส้เดือน หมู่ที่ ๑๐ ต.ท่าแค อ.เมือง กลุ่มชุมชนต.ถนนใหญ่ อ.เมือง กลุ่มชุมชนต.เพนียด อ.โคกสำโรง กลุ่มแม่บ้านเกษตรบ้านโคกพุทรา ต.ถนนใหญ่ อ.เมือง กลุ่มชุมชนต. เพนียด อ.โคกสำโรง จ.สิงห์บุรี - กลุ่มสัมมาอาชีพ บ้านโพทะเล อ.ค่ายบางระจัน ชุมชนต.ประศุก อ.อินทร์บุรี ชุมชนต.พักทัน อ.บางระจัน กลุ่มจักสานบ้านทุ่งกลับน้อย ต.พักทัน อ.บางระจัน กลุ่มจักสานชุมชน คุณธรรมวัดโสมศรี ต.ชีน้ำร้าย อ.อินทร์บุรี จ.สระบุรี - วิสาหกิจชุมชน ต.หนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก วิสาหกิจ ชุมชนต.หนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก และชุมชนต.วังม่วง อ.วังม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๔ ชุมชน) : จ.ลพบุรี - ชุมชนสวนไผ่ทองสุข ต.โคกตูม อ.เมือง กลุ่มวิสาหกิจชุมชนถ้ำบ่อทอง (นมพาสเจอร์ไรส์) ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม กลุ่มแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรบ้านโคกหว้า ต.หัวสำโรง อ.ท่าม่วง กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปถั่วดาวอินคา ต.กุดตาเพชร อ.ลำสนธิ กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์บ้าน พระที่นั่งเย็นหมู่ ๘ ต.ทะเลชุบศร อ.เมือง วิสาหกิจชุมชน (OTOP) จักสานหวายมหาสอน ต.มหาสอน อ.บ้านหมี่ กลุ่มทอผ้า ต.ม่วงคอม อ.ชัยบาดาล กลุ่มผู้ปลูกมัลเบอร์รี่ใน ต.หนองผักแว่น อ.ท่าหลวง ชุมชนบ้านภาสลอง อ.เมือง วิสาหกิจชุมชนบ้านสวนพอเพียง เอส.ที.ฟาร์ม ชุมชนต.ดีลัง อ.พัฒนานิคม ชุมชน ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม

ชุมชนต.หินปัก อ.บ้านหมี่ กลุ่มหินสีร้อยลาย ต.หนองรี อ.ลำสนธิ กลุ่มปุ๋ยไส้เดือน หมู่ที่ ๑๐ ต.ท่าแค อ.เมือง  
 ชุมชนหัตถกรรมสุ่มไก่ ต.ถนนใหญ่ อ.เมือง ชุมชน ต.เพนียด อ.โคกสำโรง กลุ่มแม่บ้านเกษตรบ้านโคกพุทรา  
 ต.ถนนใหญ่ อ.เมือง และชุมชนต.เพนียด อ.โคกสำโรง จ.สิงห์บุรี – ชุมชนบ้านทุ่งกลับน้อย ต.พักหัน อ.เมือง  
 ชุมชนคุณธรรมวัดโคมศรี ต.ชีน้ำร้าย อ.อินทร์บุรี กลุ่มชุมชนแม่บ้านหนองสุ่มพัฒนา ชุมชนบ้านแม่ลา ชุมชน  
 บ้านโพทะเล อ.ค่ายบางระจัน ชุมชนบ้านตาลตาแก้ว ต.ห้วยชัน อ.อินทร์บุรี ชุมชน ต.เชิงกลัด อ.บางระจัน  
 และชุมชนต.ประศุก อ.อินทร์บุรี จ.สระบุรี – กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อพืช ผัก ผลไม้ปลอดภัย (GMP) หนอง  
 อย่างเสือ อ.มวกเหล็ก กลุ่มผู้เลี้ยงปลาตากแปลงใหญ่วังม่วง กลุ่มอาชีพ OTOP จักสานด้วยเชือกมัดฟาง อ.เมือง  
 ชุมชน ต.ตะกุด อ.เมือง วิสาหกิจชุมชนหนองอย่างเสือ อ.มวกเหล็ก ชุมชน ต.หนองแก อ.พระพุทธบาท และ  
 กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม อ.มวกเหล็ก

๒) จัดทำแผนการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือ  
 องค์กรเป้าหมาย ได้มีการสำรวจบริบทชุมชน ปัญหา ความต้องการของชุมชนควบคู่กัน เพื่อประกอบการจัดทำ  
 แผน ฯ มีวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน

๓) ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆในแผนฯ และมีการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างแท้จริง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ผลประเมินการ  
 ดำเนินการตามแผนบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยและนำมาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ  
 ในปีถัดไป มีจำนวนเครือข่ายในการบริการเพิ่มมากขึ้น ดังตารางข้างล่าง

ปีงบประมาณ	ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนบริการวิชาการ	จำนวนเครือข่ายในการบริการวิชาการ
๒๕๖๒	๑๐๐	๑๑
๒๕๖๓	๑๐๐	๓๕
๒๕๖๔	๑๐๐	๓๔

จากผลการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการข้างต้นมหาวิทยาลัยนำมาดำเนินการจัดทำแผน  
 เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ได้รับความคิดเห็นขอรับจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย โดยมี  
 วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อกำหนดระบบและกลไกการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินโครงการ  
 ระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนในท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมาย ๒) เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ด้าน  
 สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ในชุมชนท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายภายใต้หลักการบูรณาการพันธกิจ  
 สัมพันธ์ ๓) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีรวมทั้งเกิดการพัฒนายั่งยืนต่อชุมชนท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายที่  
 มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ และ ๔) เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม รวมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือ  
 กับองค์กรภาครัฐ และเอกชน ผู้นำชุมชน และธุรกิจชุมชน หรือปราชญ์ชาวบ้าน มีการสำรวจความต้องการของ  
 ชุมชน สำรวจวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำหรับนักวิจัย เพื่อการพัฒนาโจทย์  
 วิจัยและวางแผนจัดทำโครงการบริการวิชาการ มีการวางแผนการพัฒนาชุมชน แหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน และ  
 มีการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและชุมชนตามวงจร  
 คุณภาพ PDCA

จากการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ ส่วนใดส่วนหนึ่งได้โดยรวมทั้ง ๓ ปีการศึกษา ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเรียนการสอน ๒) ด้านการวิจัย และ๓) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รายละเอียด ดังตาราง

ผลการนำไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้	การดำเนินการ
๑) ด้านการเรียนการสอน	<p>มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคณะนำผลการประเมินงานบริการวิชาการ ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอน ทำให้เพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ ของนักศึกษาในรูปแบบทักษะชีวิต ทักษะสังคม สมรรถนะพื้นฐานที่ข้ามพื่น ความรู้ทางวิชาการ (Base line competencies) การสะสมความรู้และ ความสามารถเชิงบูรณาการที่ฝังตัว (Tatic knowledge and ability) การบูรณาการกิจกรรมนอกหลักสูตรและชีวิตจริง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>๑) การบูรณาการรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์(สาขาวิชา Food Sciences) : โครงการพัฒนากระบวนการผลิตนมพาสเจอร์ไรส์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงวิธีการด้านการพาสเจอร์ไรส์อาหาร กรรมวิธีต่าง ๆ เพื่อให้อาหารเกิดคุณค่ามากที่สุด ทำให้ได้ฝึกประสบการณ์ในการลงมือทำจากผลิตภัณฑ์ของชุมชนจนเกิดการเรียนรู้</p> <p>๒) การบูรณาการรายวิชาด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม(เครื่องกล) : โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์จักสานหวาย โดยนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการได้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเครื่องกล ในการผลิตเครื่องช่วยในการจักเส้นหวาย เพื่อใช้ในการทำผลิตภัณฑ์จักสาน ซึ่งก่อนหน้านี้ชาวบ้านได้ใช้มือในการจักเส้นหวาย ต่อมามหาวิทยาลัยโดยคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมร่วมกับคณะวิทยาการจัดการได้บูรณาการร่วมกันจึงได้ออกแบบเครื่องจักสานดังกล่าวให้กับชุมชน</p> <p>๓) การบูรณาการรายวิชาด้านศิลปะ : โครงการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ผ้าบาติกย้อมสีธรรมชาติ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบและนักศึกษาศาสาวิชาศิลปะได้ร่วมกันนำองค์ความรู้ที่ตนเองเรียนในการย้อมสี โดยใช้วัสดุธรรมชาติจากท้องถิ่นพื้นที่ ที่ได้ลงไปดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักสีจากธรรมชาติที่มีความแตกต่างจากสีเคมี การได้มาของสีในแต่ละเฉดจากพืชและเปลือกไม้ต่าง ๆ โดยเน้นที่พรรณไม้ที่มีอยู่ในชุมชน เป็นการสร้างองค์ความรู้ด้านพรรณไม้ให้กับนักศึกษาในทางอ้อมด้วยเช่นกัน</p>
๒) ด้านการวิจัย	<p>๑) มหาวิทยาลัยใช้ข้อมูลพื้นที่บริการวิชาการมาพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับอาจารย์สถาบัน</p> <p>๒) จัดทำฐานข้อมูลวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>๓) การบริการวิชาการมีผลทำให้มหาวิทยาลัยมีทุนวิจัยภายนอกเพิ่มขึ้น</p> <p>๔) มหาวิทยาลัยเกิดเครือข่ายความร่วมมือการทำวิจัยในพื้นที่เพิ่มขึ้น</p>

	<p>- ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับผ้าประจำท้องถิ่น อาทิ โครงการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ผ้าบาติกย้อมสีธรรมชาติ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าพิมพ์ลาย การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ผ้า</p> <p>- ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบบรรจุภัณฑ์ อาทิ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบบรรจุภัณฑ์กระดาษท้าวไรซ์เบอร์รี่และบรรจุภัณฑ์ขนมไทยป่าบุญชู การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบบรรจุภัณฑ์ไข่เค็มสมุนไพร โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบบรรจุภัณฑ์ขนมไข่หงส์ป่าแหลว</p> <p>- ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบกระบวนการผลิต อาทิ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการผลิต (ถั่วดาวอินคา) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการผลิต(การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร)</p> <p>- ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ อาทิ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP นมสด/นมข้าวโพดมวกเหล็ก โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP ปลาตุ๋นแคดเดียว โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม</p>
<p>๓) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับงานบริการวิชาการ โดยการนำศาสตร์และองค์ความรู้ด้านศิลปะเข้าไปในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งจากการสำรวจพบว่าหลายชุมชนที่ดำเนินการผลิตผ้าประจำท้องถิ่นสืบทอดกันมาอย่างยาวนาน และส่วนใหญ่จะผลิตในรูปแบบเดิม ๆ ตามภูมิปัญญาที่ถ่ายทอดและบอกต่อกันมารุ่นต่อรุ่น ดังนั้นการบริการวิชาการของสถาบันจึงส่งเสริมสนับสนุนให้น้องศรัทธาไปหลอมรวม มุ่งเน้นมูลค่าเพิ่มเชิงสร้างสรรค์เพื่อก่อให้เกิดรายได้จากประเพณีวัฒนธรรมตามบริบทของชุมชน รวมทั้งมีการส่งเสริมทำให้เกิดการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม อาทิ ๑) โครงการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ผ้าบาติกย้อมสีธรรมชาติ ๒) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าพิมพ์ลาย และ ๓) การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ผ้า</p>

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา**

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการจัดการความรู้ในทุกกระดับ/ทุกมิติของสังคม โดยครอบคลุม ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้านและครูภูมิปัญญามีบทบาทในการพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อเสริมให้สถาบันมีความโดดเด่นและเข้มแข็งทางด้านบริการวิชาการมากยิ่งขึ้น

๒. มหาวิทยาลัยควรใช้ศักยภาพของสถาบันในการให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคม/ชุมชนในพื้นที่ (Local Need) รวมทั้งควรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมของสถาบัน อาทิ โครงการเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจสีเขียว โครงการเกี่ยวกับระบบการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๒** ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอกได้ โดยสามารถนำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๒ ดังนี้

มหาวิทยาลัยดำเนินการบริการวิชาการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันระหว่าง ๖ คณะ ๑ สถาบัน กับชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ จ.สระบุรี จ.สิงห์บุรี และ จ.ลพบุรี ผลการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ดังตารางข้างล่าง

ปีงบประมาณ พ.ศ.	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	จำนวนโครงการที่นำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม
๒๕๖๒	๔	๔ (ร้อยละ ๑๐๐)
๒๕๖๓	๓๕	๓๕ (ร้อยละ ๑๐๐)
๒๕๖๔	๓๔	๓๔ (ร้อยละ ๑๐๐)

จากการดำเนินการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง สร้างผลกระทบทำให้ชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน เกิดเป็นชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ จำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่ ๑) ชุมชนตำบลโคกสูง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ๒) ชุมชนตำบลช่องสาริกา อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ๓) ชุมชนตำบลเขาสมอคอน อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี และ ๔) ชุมชนตำบลหนองย่างเสือ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี โดยสร้างคุณค่าต่อชุมชนอย่างเข้มแข็งใน ๒ ด้าน คือ ๑) การสร้างอาชีพ (สร้างความรู้) และ ๒) การสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง) ตัวอย่างเช่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

การสร้างอาชีพ (สร้างความรู้)

๑) โครงการการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพเพื่อเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี เป็นการสร้างองค์ความรู้ในการทำน้ำหมักเพื่อต่อยอดเป็นอาชีพเสริมในชุมชน ทำให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้

๒) การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์จักสานหวายของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน (OTOP) จักสานหวาย มหาสอน ต.มหาสอน อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้แก่วิสาหกิจที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้ได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP นมสด/นมข้าวโพดมวกเหล็ก โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ต.หนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนานำข้าวโพดที่มีรสชาติอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ผลิตและลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย

๔) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาบรรจุภัณฑ์ขนมไข่หงส์ป่าคำแสน ของชุมชน ต.พักทัน อ.บางระจัน จ.สิงห์บุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้และรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ที่มีความสวยงามและทันสมัย

๕) การพัฒนากระบวนการผลิตผ้าทอมัดหมี่ของชุมชน ต.หินปัก อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้ด้านการทอผ้าในรูปแบบใหม่เทคนิคการทอผ้าที่มีคุณภาพ

๖) การเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร(ผลิตภัณฑ์อบแห้ง) ของวิสาหกิจชุมชนเกษตรบ่อทองก้าวหน้า ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้ด้านระบบการอบแห้งให้กับพืชผลทางการเกษตรช่วยให้เก็บได้นาน

การสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง)

๑) โครงการเพิ่มศักยภาพน้ำสลัดมันเบอร์รี่และพัฒนากระบวนการการผลิตมันเบอร์รี่กวนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเพื่อพืช ผัก ผลไม้ปลอดภัย (GMP) หนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ช่วยสร้างรายได้จากการพัฒนากระบวนการผลิตน้ำสลัดมันเบอร์รี่ที่หลากหลาย (โครงการต่อยอด)

๒) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ปลาตุ๋นสวรรค์เพื่อเป็นสินค้าชุมชนของกลุ่มผู้เลี้ยงปลาตุ๋นแปลงใหญ่วังม่วง จ.สระบุรี เป็นการสร้างรายได้ให้กลุ่มจากการพัฒนาปลาตุ๋นต่อยอดจากปลาตุ๋นแดดเดียว

๓) การพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มชุมชน ต.เพนียด อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นจากผลิตภัณฑ์จักสานที่ได้รับการพัฒนา (โครงการต่อยอด)

๔) การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกากหมูเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับผลิตภัณฑ์ของกลุ่มชุมชน ต.เพนียด อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์กากหมู ก่อให้เกิดรายได้เพิ่มอันเกิดจากผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย และปรับปรุงบรรจุภัณฑ์

๕) การพัฒนาผลิตภัณฑ์มันเบอร์รี่ผลและผลิตภัณฑ์ต่อเนื่องเพื่อเป็นสินค้าชุมชนของกลุ่มปลูกมันเบอร์รี่ หมู่ ๓ ต.หนองผักแว่น อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี ทำให้รายได้ของกลุ่มเพิ่มขึ้นจากความหลากหลายของผลิตภัณฑ์มันเบอร์รี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. การกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางให้การดำเนินโครงการบริการวิชาการสามารถส่งผลต่อการนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นผลกระทบเชิงบวก ในวงกว้างและมีแนวโน้มสูงขึ้น

๒. การให้ความสำคัญกับงานบริการวิชาการเชิงพื้นที่เพื่อสร้างความเข้มแข็งและคุณค่าแก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม โดยควรยกระดับการดำเนินงาน ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างชุมชนต้นแบบ ตลอดจน เป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้การพัฒนาชุมชนระดับประเทศ

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๓** ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของ สถาบันอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา สนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัย มีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๓ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการนำศาสตร์จากองค์ความรู้ที่มาจากทักษะ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายใน สถาบันเพื่อนำมาส่งเสริมและพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการของพื้นที่ ทำให้ชุมชนได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งได้ด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การ พัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ อาทิ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ : นวัตกรรม ได้แก่ ๑) ด้านกระบวนการผลิต ทำให้ได้กระบวนการผลิตใน รูปแบบที่หลากหลายแตกต่างจากเดิม สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในชุมชนท้องถิ่น เชื่อมโยงไปสู่รายได้ จากผลประกอบการที่เพิ่มมากขึ้น และผลิตภัณฑ์มีมาตรฐานนำไปสู่ข้อกำหนดหรือเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ได้ มากขึ้น ๒) ด้านบรรจุภัณฑ์ ทำให้ได้บรรจุภัณฑ์ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับผลิตภัณฑ์และสร้าง มูลค่าเพิ่ม รวมทั้งสอดคล้องกับพฤติกรรมผู้บริโภครวมทั้งการจัดจำหน่าย การขนส่ง และการเก็บรักษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ : นวัตกรรม ได้แก่ ๑) ด้านการผลิต ได้รูปแบบวิธีการผลิตสินค้าหรือ ผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีเข้าไปช่วย อาทิ เครื่องจักรเส้นทอ เครื่องอบแห้งด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ การทอผ้า เป็นต้น ทำให้เกิดผลผลิตที่มากขึ้น รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ๒) ด้านผลิตภัณฑ์ เกิดรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายมีความแตกต่างด้วยองค์ความรู้ทางวิชาการ อาทิ การใช้วัสดุทางธรรมชาติ สร้างสีเพื่อใช้ในการย้อมผ้าโดยไม่ต้องใช้สารเคมี การทอผ้าด้วยลวดลายที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชน การพัฒนา ลวดลายในผลิตภัณฑ์จักสานต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาสูตรหรือส่วนผสมต่าง ๆ ที่เกิดจากวัสดุในท้องถิ่น ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ ๓) ด้านการตลาด เกิดทักษะการขายผ่าน Platform ใหม่ อาทิ การขายผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ เทคนิคการสร้างเนื้อหาเพื่อการสื่อสารทางการตลาด การทำ e-commerce อย่างง่ายโดยประชาชน สามารถทำได้ผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ : นวัตกรรม ได้แก่ ๑) ด้านการยกระดับผลิตภัณฑ์ เกิดผลิตภัณฑ์ชุมชน ได้รับมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น มีความน่าสนใจผู้รับบริการเกิดทักษะด้านการพัฒนาให้เกิดความแตกต่างจากเดิม เข้าใจการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ๒) ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดการเรียนรู้

ประยุกต์ในการนำสิ่งของหรือเศษวัสดุเหลือใช้มาสร้างมูลค่าก่อให้เกิดรายได้ อาทิ การนำเชือกมัดฟางมาจาก  
 ฐานเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ มูลโคอัดแท่ง

จากการดำเนินการบริการวิชาการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้ประเมินผลความ  
 พึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการ โดยคำนึงถึงการใช้งานนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้  
 ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ไม่มีข้อมูล , ไม่มีข้อมูล และ ไม่มีข้อมูล ตามลำดับ (จาก  
 ๕ คะแนน)

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรนำองค์ความรู้ที่มาจากทักษะ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายในสถาบันเพื่อ  
 นำมาส่งเสริม/พัฒนาชุมชนในรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
 หาแนวปฏิบัติที่ดีจากผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถาบัน อันจะส่งผลการยกระดับการ  
 ดำเนินงานให้มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น

#### องค์ประกอบที่ ๔.๒ ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๑** ผลการประเมินงานบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำ  
 ให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัย  
 มีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๑ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานภายนอกด้วย  
 กระบวนการสำรวจความต้องการของชุมชน โดยมีตัวอย่างของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔  
 แสดงดังตาราง

โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่ร้องขอ	การนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่ร้องขอ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ไม่มีข้อมูล	
ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
๑.การพัฒนาผ้าหมักโคลนดินสอพองเพื่อเป็นผลิตภัณฑ์และถ่ายทอดองค์ความรู้กระบวนการผลิตสู่ชุมชน	กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองศิลปินโทยอป อ.โคกเจริญ จ.ลพบุรี	เป็นการพัฒนาคุณภาพผ้าฝ้ายมัดหมี่ย้อมมือและต่อยอดทางเศรษฐกิจเชิงพาณิชย์

๒. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน บ้านไทยเบ็ง	ชุมชนบ้านไทยเบ็ง ต.โคกสูง อ.พัฒนา นิคม จ.ลพบุรี	เป็นการนำผ้า E-Heew ตัดเป็นเสื้อผ้า สำหรับนายกละลาจากชาดจังหวัดลพบุรี เพื่อใช้ในการเดินแบบงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์
๓. ระบบเตือนผู้ป่วยลุกออกจากเตียงผ่านทางไลน์	โรงพยาบาลอานันทมหิดล	เป็นต้นแบบการพัฒนารูปแบบการดูแลผู้ป่วยเพื่อป้องกันการพลัดตก/หกล้ม และสอดคล้องกับนโยบายของการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล
ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
๑. เครื่องอัดถ่านแท่งดูดกลิ่น	กลุ่มวิสาหกิจส่งเสริมสมุนไพรโคกสำโรง	เป็นต้นแบบในการสร้างเครื่องอัดถ่านแท่งดูดกลิ่นเพื่อจัดจำหน่ายในเชิงพาณิชย์
๒. สื่อการเรียนรู้และมุมเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	โรงเรียนสมอคอนวิทยาการ	ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้และมุมเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ ให้ฝึกทักษะและชุดกิจกรรมด้วยเกมส์ ใบงาน แบบฝึกหัด
๓. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลบุคลากรโรงเรียนโคกกระทายมหาวิทยาลัย	โรงเรียนโคกกระทายวิทยาลัย จ.ลพบุรี	โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลบุคลากรที่ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว
๔. การพัฒนาการจัดการการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์บนฐานทุนทางวัฒนธรรมสู่เศรษฐกิจชุมชนของเครือข่ายโฮมสเตย์	กลุ่มโฮมสเตย์บ้านท่าข้าม ต.ค่ายบางระจัน อ.บางระจัน จ.สิงห์บุรี	เป็นการเพิ่มศักยภาพการจัดการการท่องเที่ยว เชิงสร้างสรรค์ของเครือข่ายโฮมสเตย์บ้านท่าข้าม รวมทั้งเกิดการสร้างงานบริการนำไปสู่รายได้จากการจัดการที่พัก การจำหน่ายสินค้าของที่ระลึกจากภูมิปัญญา

จากการดำเนินการบริการวิชาการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ได้ประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานที่ร้องขอและสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ไม่มีข้อมูล, ไม่มีข้อมูล และ ไม่มีข้อมูล ตามลำดับ (จาก ๕ คะแนน) ส่วนผลการประเมินการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ไม่มีข้อมูล, ไม่มีข้อมูล และ ไม่มีข้อมูล ตามลำดับ (จาก ๕ คะแนน) ซึ่งผลการประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกปี และนำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดแผนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่จะส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง สร้างคุณค่าให้กับชุมชน และสะท้อนความเชี่ยวชาญการดำเนินงานในประเด็นที่ดำเนินการได้ และสามารถขยายการให้บริการในพื้นที่อื่นที่ร้องขอให้มหาวิทยาลัยช่วยดำเนินโครงการต่อไป

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา  
 ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

## ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริม/พัฒนาการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานภายนอก และนำผลการประเมินการรับบริการของหน่วยงานนั้นๆ มาจัดทำแผนปรับปรุงการให้บริการวิชาการในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๒** ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการวิชาการนั้น ๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่

(๑) การบริการวิชาการที่มีค่าตอบแทน (In Cash) คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย มูลค่ารายได้

(๒) การบริการวิชาการแบบให้เปล่า (In Kind) คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่าและรายได้ เน้นการสร้างความรู้ความผูกพันต่อองค์กร ก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร องค์กรความรู้ใหม่ ตลอดจนเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๒ ดังนี้

มหาวิทยาลัยร่วมกับคณะดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการ ทำให้ชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน เกิดเป็นชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ จำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่ ๑) ชุมชนตำบลโคกสูง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ๒) ชุมชนตำบลช่องสาริกา อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ๓) ชุมชนตำบลเขาสมอคอน อำเภอท่าวุ้ง จังหวัดลพบุรี และ ๔) ชุมชนตำบลหนองย่างเสือ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ซึ่งการจัดโครงการมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓ ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) ในแบบ ๑) In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย/มูลค่า/รายได้ และ ๒) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้างความรู้ความผูกพันต่อองค์กร การเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ รายละเอียด แสดงดังตารางข้างล่าง

ชุมชนเป้าหมาย	ผลการบริการวิชาการ	คุณค่าที่ได้รับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
๑) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนถ้ำบ่อทอง ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี	In Cash	วิสาหกิจชุมชนฯ เกิดรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาตัวผลิตภัณฑ์รวมทั้งบรรจุภัณฑ์ให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น ได้แก่ นมพาสเจอร์ไรส์
	In Kind	วิสาหกิจชุมชนฯ ได้รับองค์ความรู้มากขึ้นในด้านของวิทยาศาสตร์อาหาร (Food Sciences) ทำให้เข้าใจด้านการพาสเจอร์ไรส์นมเพิ่มมากขึ้น รู้กระบวนการขั้นตอนการผลิต การจัดเก็บ และการจัดจำหน่ายที่คงความสดใหม่ของนมพาสเจอร์ไรส์
๒) กลุ่มสัมมาอาชีพบ้านโพทะเล อ.ค่ายบางระจัน จ.สิงห์บุรี	In Cash	ชุมชนเกิดรายได้จากอาชีพเสริมที่ได้รับการให้บริการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ซึ่งทำให้ใช้เวลาว่างนอกเหนือจากอาชีพหลักสร้างรายได้ให้เพิ่มมากขึ้น

	In Kind	ชุมชนได้รับความรู้ ทักษะต่าง ๆ ในด้านของอาชีพพระยาสัน ที่สามารถทำได้เองตามศักยภาพของพื้นที่ และชุมชน รวมถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน/ท้องถิ่นมาสร้างรายได้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
๑) ชุมชนสวนไผ่ ทองสุข ต.โคกตูม อ. เมือง จ.ลพบุรี	In Cash	ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาตัวผลิตภัณฑ์น้ำไผ่
	In Kind	ทำให้เกิดศูนย์การเรียนรู้ด้านการปลูกไผ่ และพัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
๒) กลุ่มจักสานบ้าน ทุ่งกลับน้อย ต.พัก ทัน อ.บางระจัน จ.สิงห์บุรี	In Cash	ชุมชนมีรายได้ที่เพิ่มขึ้นเกิดจากการจักสานในการพัฒนาระบบห่วงโซ่อุปทานที่สามารถลดต้นทุนด้านต่าง ๆ ได้
	In Kind	ทำให้เกิดองค์ความรู้และทักษะด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทาน
๓) วิสาหกิจชุมชน ต.หนองยางเสือ อ. มวกเหล็ก จ.สระบุรี	In Cash	วิสาหกิจชุมชน ฯ ได้รับรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการทำน้ำสลัดมัลเบอร์รี่ที่มีสูตรที่หลากหลาย
	In Kind	วิสาหกิจชุมชน ฯ เกิดองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การอาหาร และโภชนาการ รวมทั้งองค์ความรู้ด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ รวมถึงบรรจุภัณฑ์ที่ทันสมัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
๑) วิสาหกิจชุมชน (OTOP) จักสาน หวาย มหาสอน ต. มหาสอน อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี	In Cash	วิสาหกิจฯ เกิดรายได้ที่เพิ่มมากขึ้นอันเนื่องมาจากกระบวนการผลิตจากเครื่องจักสานที่สามารถจักเส้นหวายได้รวดเร็วมากขึ้น
	In Kind	วิสาหกิจฯ มีเครื่องจักสานที่มีประสิทธิภาพตามความต้องการของกลุ่มด้วยการออกแบบเครื่องจักสาน แบบมีส่วนร่วม และสามารถสร้างผลผลิตในปริมาณที่สูงขึ้นกว่าก่อนได้รับบริการ
๒) ชุมชนคุณธรรม วัดโคมศรี ต.ชีน้ำ ร้าย อ.อินทร์บุรี จ. สิงห์บุรี	In Cash	คนในชุมชนมีรายได้เพิ่มมากขึ้นอันเกิดจากการรวมกลุ่มสานตะกร้าด้วยการออกแบบลวดลายที่เป็นเอกลักษณ์จากแนวคิดการให้บริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
	In Kind	ทำให้เกิดทักษะและแนวคิดในการออกแบบลวดลายต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นนำไปสู่การประยุกต์ให้เข้ากับผลิตภัณฑ์ชุมชนในรูปแบบอื่น ๆ ได้
๓) กลุ่มเกษตรกรผู้ เลี้ยงโคนม อ. มวกเหล็ก จ.สระบุรี	In Cash	กลุ่มฯ ได้รับรายได้ที่เพิ่มมากขึ้นจากถ่านชีวภาพมูลโคอัดแท่งที่มีบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมและสะดวกต่อการใช้ของลูกค้า
	In Kind	กลุ่มฯ ได้ทักษะด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมต่อผลิตภัณฑ์ และสามารถนำแนวคิดในการออกแบบไปประยุกต์ใช้กับผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ได้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรกำหนดกลยุทธ์การสร้างรายได้จากผลงานบริการวิชาการ/ผลงานวิจัย/ความมีศักยภาพของอาจารย์ ในลักษณะการว่าจ้างจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก อาทิ การเป็นที่ปรึกษาในงานวิจัย/การบริการวิชาการ

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๓ ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)**  
โดยคณะกรรมการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๓ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ โดยคณะกรรมการดำเนินงานตามพันธกิจด้านบริการวิชาการแก่สังคม ประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการบริการวิชาการของแต่ละหน่วยงานในมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จัดทำแผน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและรายงานผู้บริหารมหาวิทยาลัยต่อไป

ผลการประเมินความสำเร็จของแผนการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้ร้อยละของความสำเร็จของตัวชี้วัดของแผนฯ เท่ากับ ๑๐๐, ๑๐๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ และมีแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยในอนาคต โดยมีจุดเน้นไปที่โครงการสำคัญในพื้นที่เป้าหมาย และมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการดำเนินงานฯ ให้นำโครงการตามศาสตร์พระราช่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมาร่วมการจัดทำแผนบริการวิชาการในปีต่อมไปด้วย

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา**

๑. มหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการวิชาการควรมีระบบ/กลไกการกำกับติดตามผลการบริการวิชาการ และการรายงานผลของทุกคณะ เพื่อให้การทำงานมีจุดหมายในทิศทางเดียวกัน

๒. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการบูรณาการงานบริการวิชาการแบบสู่สาธารณะและแบบเฉพาะกับพันธกิจหลัก โดยควรกำหนดตัวชี้วัดและวิธีการประเมินความสำเร็จของการบริการวิชาการทั้ง ๒ รูปแบบให้ชัดเจน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และมีผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการและชุมชนมากขึ้น

**ด้านที่ ๕ ผลของการประกันคุณภาพภายใน**

**องค์ประกอบที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๑** ผลการประกันคุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๑ ดังนี้

๑) มหาวิทยาลัยมีกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) ประจำปีการศึกษา โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นเกณฑ์ประเมินฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) ซึ่งผลการดำเนินงานทั้ง ๓ ปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก แสดงดังตารางข้างล่าง

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑) การผลิตบัณฑิต	๔.๑๖ (ระดับดี)	๓.๘๔ (ระดับดี)	๔.๒๐ (ระดับดี)
๒) การวิจัย	๔.๐๗ (ระดับดี)	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)
๓) การบริการวิชาการ	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)
๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)	๓.๕๐ (ระดับพอใช้)	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)
๕) การบริหารจัดการ	๔.๗๖ (ระดับดี)	๔.๐๘ (ระดับดี)	๔.๔๖ (ระดับดี)
ภาพรวม	๔.๔๑ (ระดับดี)	๔.๓๕ (ระดับดี)	๔.๕๗ (ระดับดีมาก)

๒) ในทุกปีการศึกษามหาวิทยาลัยนำผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพรายงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) และสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลา และหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) และสภามหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน

๓) สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานทั้ง ๓ ปีการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๕ ด้านมีคุณภาพเพิ่มขึ้น แสดงดังตารางข้างล่าง

องค์ประกอบตามมาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑.ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	๓.๘๔ (ระดับดี)	๔.๒๐ (ระดับดี)
๒.ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)
๓.ด้านการบริการวิชาการ	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)
๔.ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๓.๕๐ (ระดับพอใช้)	๕.๐๐ (ระดับดีมาก)
๕.ด้านการบริหารจัดการ	๔.๐๘ (ระดับดี)	๔.๔๗ (ระดับดี)

ภาพรวม	๔.๓๕ (ระดับดี)	๔.๕๗ (ระดับดีมาก)
--------	----------------	-------------------

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา**

๑. มหาวิทยาลัยควรนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบและกลไกการทำงานของบุคลากรทุกระดับ มีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) และกำกับให้มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นรูปธรรม

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๒ ผลการประกันคุณภาพภายในจากการดำเนินการประกันภายในโดยสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)**

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๒ ดังนี้

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ แสดงดังตารางข้างล่าง

การดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๔๕หลักสูตร/๖คณะ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๔๔หลักสูตร/๖คณะ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๔๔หลักสูตร/๖คณะ)
ร้อยละของหลักสูตรที่ได้คุณภาพระดับดี (๓.๐๑ – ๔.๕๐)	๙๕.๕๖ (๔๓หลักสูตร)	๙๕.๔๖ (๔๒หลักสูตร)	๙๗.๗๓ (๔๓หลักสูตร)
ร้อยละของหลักสูตรที่ได้คุณภาพระดับปานกลาง (๒.๐๑ – ๓.๐๐)	๔.๔๔ (๒หลักสูตร)	๒.๒๗ (๑หลักสูตร)	--
ร้อยละของหลักสูตรที่ไม่ผ่านการประเมิน (๐ = ไม่ได้มาตรฐาน)	--	๒.๒๗ (๑หลักสูตร)	๒.๒๗ (๑หลักสูตร)
ร้อยละของคณะที่มีผลการดำเนินงานระดับดี (๓.๕๑ – ๔.๕๐)	๘๓.๓๓ (๕ คณะ)	๘๓.๓๓ (๕ คณะ)	๘๓.๓๓ (๕ คณะ)
ร้อยละของคณะที่มีผลการดำเนินงานระดับดีมาก (๔.๕๑ – ๕.๐๐)	๑๖.๖๗ (๑ คณะ) ครุศาสตร์	๑๖.๖๗ (๑ คณะ) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-
ร้อยละของคณะที่มีผลการดำเนินงานระดับพอใช้ (๒.๕๑ – ๓.๕๐)	-	-	๑๖.๖๗ (๑ คณะ) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คะแนนประเมินของสถาบัน (ดี = ๓.๕๑ - ๔.๕๐/ดีมาก = ๔.๕๑ - ๕.๐๐)	ดี (๔.๑๗)	ดี (๔.๓๕)	ดีมาก (๔.๕๗)
---	-----------	-----------	--------------

จากตาราง พบว่า

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตรใน ๓ ปีการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยมีแนวโน้มของค่าเฉลี่ยไม่คงที่ (๓.๔๖, ๓.๔๑ และ ๓.๔๗ ตามลำดับ)

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตรที่มีคุณภาพระดับดี จำนวน ๔๓ หลักสูตรจาก ๔๕ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ และหลักสูตรที่มีคุณภาพปานกลางจำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ค่าเฉลี่ย = ๒.๕๕) และสาขาวิชาการจัดการ (ค่าเฉลี่ย = ๒.๘๔)

๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตรที่มีคุณภาพระดับดี จำนวน ๔๒ หลักสูตรจาก ๔๔ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๖ คุณภาพปานกลางจำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และหลักสูตรที่ไม่ได้มาตรฐานเนื่องจากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

๔) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตรที่มีคุณภาพระดับดี จำนวน ๔๓ หลักสูตรจาก ๔๔ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓ และหลักสูตรที่ไม่ได้มาตรฐานเนื่องจากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบจำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ได้ขออนุมัติปิดหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔ และทำบันทึกรายงานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ (ปัจจุบันยังมีนักศึกษาค้าง จำนวน ๓ คน)

สำหรับผลการประเมินคุณภาพภายในของคณะในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ อยู่ในระดับดี มีแนวโน้มของค่าเฉลี่ยไม่คงที่ เท่ากับ ๔.๒๘, ๔.๓๔ และ ๓.๘๖ ตามลำดับ และผลการประเมินของสถาบันมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ในแต่ละปีการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) และสภามหาวิทยาลัย เพื่อนำมาจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ของมหาวิทยาลัยในปีถัดไป โดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) หรือกระบวนการ PDCA ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายชัดเจน มีการควบคุม กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยฯ ให้ได้มาตรฐานตามที่เป้าหมายที่กำหนด มีหน่วยงานสนับสนุนที่คอยขับเคลื่อนกลไกการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามแผน ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้งหมดและมีผลที่เกิดจากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมในทุกปีการศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ของยุทธศาสตร์ ทั้ง ๔ ของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษาถัดไป

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน นำมาจัดทำแผนผลักดัน มีการทบทวนการกำหนด ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ทำทนายเพื่อให้เกิดคุณภาพการ ประเมินที่อยู่ในระดับสูงขึ้น

๒. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ใช้ระบบที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลที่สามารถประกันคุณภาพได้ตั้งแต่ ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน อาทิ ระบบ AUN - QA ระบบ EdPEX

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๓** ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัย มีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๓ ดังนี้

การประกันคุณภาพภายใน (IQA) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง มีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ โดยมีแนวทางการจัดกระบวนการตามวงจร คุณภาพ (PDCA) ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) ซึ่งมหาวิทยาลัยมีผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในทั้ง ๓ ระดับ ไม่ว่าจะระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี แสดง ดังตารางข้างล่าง

การดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๔๕ หลักสูตร)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๔๔ หลักสูตร)	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๔๔ หลักสูตร)
ร้อยละของหลักสูตรที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป (๓.๐๑ ขึ้นไป)	๙๕.๕๖ (๔๓ หลักสูตร)	๙๕.๔๖ (๔๒ หลักสูตร)	๙๗.๗๓ (๔๓ หลักสูตร)
จำนวนคณะที่มีผลการดำเนินงานระดับดี (๓.๕๑ – ๔.๕๐)	๕ คณะจาก ๖ คณะ	๕ คณะจาก ๖ คณะ	๕ คณะจาก ๖ คณะ
คะแนนประเมินของสถาบัน (ดี = ๓.๕๑ – ๔.๕๐) ดีมาก (๔.๕๑ – ๕.๐๐)	ดี (๔.๑๗)	ดี (๔.๓๕)	ดีมาก (๔.๕๗)

จากผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพแสดงให้เห็นวิธีการทำงานของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยที่มีระบบการทำงานที่มีคุณภาพ มีรูปแบบตามวงจรของ Deming Cycle คือ PDCA กลายเป็น วัฒนธรรมในการทำงาน รูปแบบและการทำงานที่คล้ายกันและเหมือนกันก็จะเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพใน สถาบันได้ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีโครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมด้านประกันคุณภาพ

การศึกษา โดยให้ทุกคณะมีการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาตามพันธกิจด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. การพัฒนาระบบและกลไกเกี่ยวกับระบบการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพภายใน และมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ให้กับบุคลากรของสถาบัน
๒. การรักษาแนวโน้มของผลการดำเนินการตามพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถาบันอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการขับเคลื่อนวัฒนธรรมคุณภาพภายในของสถาบันที่สำคัญเพิ่มขึ้น เพื่อให้มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสถาบัน
๓. การนำวัฒนธรรมคุณภาพภายในที่เป็นผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในที่มีความโดดเด่นมาจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของมหาวิทยาลัย ทั้งเพื่อการสร้างการยอมรับ และ/หรือแสดงความเป็นผู้นำของสถาบันการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อไป

#### องค์ประกอบที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถานศึกษา

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๑** ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๑ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	การบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม (ค่าเฉลี่ย)	จำนวนหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพดี
๒๕๖๑	๒.๙๖	๔๓ (จาก ๔๕ หลักสูตร)
๒๕๖๒	๓.๓๕	๔๒ (จาก ๔๔ หลักสูตร)
๒๕๖๓	๓.๕๒	๔๓ (จาก ๔๔ หลักสูตร)

\*หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยเปลี่ยนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นเกณฑ์ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) โดยมีตัวชี้วัดเพิ่มขึ้น

มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ซึ่งมหาวิทยาลัย มีกระบวนการกำกับ ติดตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ระดับหลักสูตร กำหนด

โครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดให้คณะกำกับติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลเป็นระยะ ๖ และ ๙ เดือนต่อไป

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน อาทิ กิจกรรมสัมมนาวิชาการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการดำเนินงานและการรายงานผลของแต่ละหลักสูตร และเป็นแนวทางสำหรับเขียนรายงานการประเมินตนเองในระดับหลักสูตร ในระดับคุณภาพที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ กิจกรรมสัมมนา เรื่อง การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อีกทั้งสำนักประกันคุณภาพการศึกษายังพัฒนาเครื่องมือในการบริการหลักสูตร เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร อาทิ ปฏิทินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รูปแบบของวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รูปแบบของแบบประเมินในตัวบ่งชี้รายงาน ระดับหลักสูตร ตารางความเชื่อมโยงระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์ผู้เรียน (DOE) และรูปแบบของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้องกับ มคอ.๗

จากการนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาเป็นประเด็นในการปรับปรุงและการพัฒนาคุณภาพผ่านกิจกรรมที่กล่าวไปแล้วข้างต้นนั้น ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรมีแนวโน้มดีขึ้น

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรกำกับ ติดตามแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอกอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร

๒. มหาวิทยาลัยควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) และกำหนดรายวิชา/สาระรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับกระแสการพัฒนาประเทศ/สังคมโลก อาทิ หลักสูตร WIL (Work Integrated Learning) หลักสูตร CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) การจัดทำหลักสูตร Sand Boxes หรือการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๒** หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

คณะผู้ประเมินภายนอกได้พิจารณาผลการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มหาวิทยาลัย มีผลการดำเนินงานของประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๒ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอนให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย หลักสูตรทุกหลักสูตรมีการกลั่นกรองจากสภาวิชาการ ผ่านการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย และผ่านการรับทราบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ
๒๕๖๑	๔๕	๔๕	๑๘*
๒๕๖๒	๔๔	๔๔	๑๖*
๒๕๖๓	๔๔	๔๔	๑๗*

#### หมายเหตุ

๑)\* หลักสูตรที่ต้องผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ได้แก่

ปีการศึกษา	สภาวิชาชีพ	หลักสูตร	สาขาวิชา
๒๕๖๑	ครุสภา	ครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี)	๑) การปฐมศึกษา
			๒) พลศึกษา
			๓)จิตวิทยาการแนะแนวและพลศึกษา
			๔) คอมพิวเตอร์ศึกษา
			๕) อุตสาหกรรมศึกษา
			๖) ดนตรีศึกษา
			๗) สังคมศึกษา
			๘) ภาษาไทย
			๙) ภาษาอังกฤษ
			๑๐) คณิตศาสตร์
			๑๑) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
			๑๒) เคมี
		ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	๑๓) ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
		ครุศาสตรมหาบัณฑิต	๑๔) วิทยาศาสตร์ศึกษา
			๑๕) บริหารการศึกษา (ปิดหลักสูตร และมีนักศึกษาค้าง)

			๑๖) หลักสูตรและการสอน (ปิดหลักสูตร และมีนักศึกษาคงค้าง)
	บัญชี	บัญชีบัณฑิต	๑๗) การบัญชี
	สภานายความในพระบรมราชูปถัมภ์ /สำนักอบรมศึกษากฎหมาย แห่งเนติบัณฑิตยสภา	นิติศาสตร์บัณฑิต	๑๘) นิติศาสตร์
๒๕๖๒	ครุสภา	ครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)	๑) การปฐมศึกษา
			๒) พลศึกษา
			๓) จิตวิทยาการแนะแนวและพลศึกษา
		๔) คอมพิวเตอร์ศึกษา	
		๕) อุตสาหกรรมศึกษา	
	๖) ดนตรีศึกษา		
	๗) สังคมศึกษา		
	๘) ภาษาไทย		
	๙) ภาษาอังกฤษ		
	๑๐) คณิตศาสตร์		
	๑๑) วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
	๑๒) เคมี		
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	๑๓) ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	
	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	๑๔) บริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ ๒๕๖๒)	
	บัญชี	บัญชีบัณฑิต	๑๕) การบัญชี
	สภานายความในพระบรมราชูปถัมภ์ /สำนักอบรมศึกษากฎหมาย แห่งเนติบัณฑิตยสภา	นิติศาสตร์บัณฑิต	๑๖) นิติศาสตร์
๒๕๖๓	ครุสภา	ครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)	๑) การปฐมศึกษา
	๒) พลศึกษา		
	๓) จิตวิทยาการแนะแนวและพลศึกษา		
	๔) คอมพิวเตอร์ศึกษา		
	๕) อุตสาหกรรมศึกษา		
	๖) ดนตรีศึกษา		
	๗) สังคมศึกษา		
	๘) ภาษาไทย		

		๙) ภาษาอังกฤษ ๑๐) คณิตศาสตร์ ๑๑) วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑๒) เคมี
	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	๑๓) วิทยาศาสตรศึกษา (หลักสูตรใหม่ ๒๕๖๓)
	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	๑๔) บริหารการศึกษา ๑๕) หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ ๒๕๖๓)
บัญชี	บัญชีบัณฑิต	๑๖) การบัญชี
สภานายความในพระบรมราชูปถัมภ์ /สำนักอบรมศึกษากฎหมาย แห่งเนติบัณฑิตยสภา	นิติศาสตรบัณฑิต	๑๗) นิติศาสตร์

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ หลักสูตร และระดับปริญญาโทจำนวน ๓ หลักสูตร รวมทั้งเปิดหลักสูตรปริญญาโทจำนวน ๓ หลักสูตร รายละเอียด ดังนี้

๒.๑) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยรายงานขอปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ และทำบันทึกรายงานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ไม่มีข้อมูล

๒.๒) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๕) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยรายงานขอปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และทำบันทึกรายงานกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๒.๓) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรายงานขอปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และทำบันทึกรายงานกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๒.๔) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรายงานขอปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และทำบันทึกรายงานกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

๒.๕) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยรายงานขอเปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

๒.๖) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยรายงานขอเปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๒ และทำบันทึกรายงานผ่านระบบ CHE CO P/๑ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔

๒.๗) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรายงานขอเปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๓ และทำบันทึกรายงานผ่านระบบ CHE CO P/๑ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร จำนวน ๑ หลักสูตร และเปิดระดับปริญญาโทจำนวน ๑ หลักสูตร รายละเอียด ดังนี้

๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยรายงานขอปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และทำบันทึกรายงานกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

๓.๒) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) สาขาวิชาวิทยาศาสตรศึกษา มหาวิทยาลัยรายงานขอเปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ และทำบันทึกรายงานกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สำหรับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร มหาวิทยาลัยโดยสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้แก่นักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔ วาระที่ ๔.๓ พิจารณาอนุมัติปิดหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) คณะวิทยาการจัดการ

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการรักษา/ยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยควรกำกับดูแลคุณภาพของหลักสูตรให้มีการดำเนินงานพัฒนาตามแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งให้มีการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและทันเวลา

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดแผนบริหารความเสี่ยง ตลอดจนมีแนวปฏิบัติในการกำกับติดตามการดำเนินงานระดับหลักสูตร โดยเฉพาะคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการวางแผนและเตรียมการการทำผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๓** หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ (International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

#### ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยยังไม่มีหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ (N/A)

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมตามด้านและองค์ประกอบ

แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๑๑ องค์ประกอบ เชื่อมโยงความสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจากการประเมินคุณภาพภายนอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี คณะผู้ประเมินภายนอกได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมตามด้านและองค์ประกอบ ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	
องค์ประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ	
<b>จุดเด่น</b>	<p>๑. ผู้บริหารกำหนดทิศทางการบริหารงานของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจน ตอบสนองแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีการถ่ายทอด กำกับ ติดตามไปยังผู้รับผิดชอบทุกระดับได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี โดยนำมาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานใน ทุกพันธกิจ</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันตามกรอบมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลลัพธ์ ๒) ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๓) ด้านบริการวิชาการ ๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และ ๕) ด้านการบริหารจัดการ</p>
<b>จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ</b>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรกำหนดแผนยุทธศาสตร์ (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ให้ครบทุกพันธกิจ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายที่ชัดเจน อาทิ แผนด้านการวิจัย แผนด้านการบริการวิชาการ แผนด้านการเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน แผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แผนด้านการผลิตบัณฑิต แผนด้านการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อให้หน่วยงานได้ใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการทำงาน</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรทบทวนผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้พันธกิจหลักทั้ง ๕ ด้าน เพื่อให้ผลความสำเร็จของตัวชี้วัดบรรลุค่าเป้าหมายครบถ้วนหรือมีแนวโน้มสูงขึ้น</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรทบทวนตัวชี้วัดและเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย รวมถึงความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถ</p>

	ประเมินผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรม
<b>ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ส่วนนวัตกรรม</b>	<p>๑. เนื่องจากจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มลดลง สถาบันจึงควรเร่งการเพิ่มจำนวนนักศึกษาโดยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเกี่ยวกับคุณลักษณะของสาขาวิชาที่เปิดสอน การประชาสัมพันธ์ผลงานที่โดดเด่นของสถาบันให้เป็นທີ່ประจักษ์ การใช้วิธีการบอกกล่าวระหว่างพี่น้องในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดโครงการตลาดนัดวิชาการของมหาวิทยาลัย การสร้างภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยด้วยกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับพันธกิจการผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการใช้ชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและประกอบวิชาชีพ และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับภาวะการณ์ในปัจจุบันและอนาคตที่ให้ความสำคัญกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการ และความพร้อมปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสูง และสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกกับสาขาวิชาและวิชาชีพของตนเอง</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับพันธกิจการพัฒนากระบวนการจัดการ มหาวิทยาลัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการจัดหาและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีความรู้คุณวุฒิปัญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ ตลอดจนมีความพึงพอใจต่อหน้าที่การงาน รวมทั้งการบริหารความเสี่ยงด้านงบประมาณ บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม</p>

<b>ด้านที่ ๑ ผลของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษา</b>	
<b>จุดเด่น</b>	<p>๑. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้บุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกัน ความรอบรู้ และการมีคุณธรรม) มาใช้ในกรอบการทำงาน และมีการถ่ายทอดลงสู่ชุมชน/สังคม ผ่านการบริการวิชาการของสถาบันอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยยึดหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการมาใช้ในการบริหารงานให้มีผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน โดยได้คะแนนการประเมินผลด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA) มีแนวโน้มสูงขึ้นในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔</p>

<p><b>จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ</b></p>	<p>๑. การดำเนินการตามภารกิจหลักยังไม่ตอบสนองได้ครบถ้วนทุกประเด็น อาทิ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพระดับแนวหน้า การผลิตผลงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ และการยกระดับคุณภาพอาจารย์</p> <p>๒. การทบทวนเกี่ยวกับประเด็นการบริหารงานเพื่อให้ครอบคลุมและตรงประเด็นของหลักสูตรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการ รวมทั้งปรับวิธีการสร้างความน่าเชื่อถือได้ของผลการประเมินการบริหารสถาบันด้วย</p> <p>๓. การติดตามผลการดำเนินการของโครงการและกิจกรรมต่างๆตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรับให้สอดคล้องบริบทของหน่วยงานที่จัดกิจกรรมและ/หรือบริบทของท้องถิ่น</p>
<p><b>ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สู่นวัตกรรม</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรมีระบบและกลไกการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักสูตรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการ หรือนำระบบอื่นที่สามารถเทียบเคียงได้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อรักษาแนวโน้มการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบการสื่อสารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรับทราบข้อมูลความต้องการ/ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารระดับสูงและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ข้อมูลที่ได้จากระบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจะมีคุณค่ากับการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้ และมีคุณธรรมไปพร้อมๆกัน เพื่อให้เกิดความสมดุลในชีวิต เสริมสร้างรากฐานองค์กรให้เข้มแข็ง สร้างภาวะแวดล้อมการทำงานให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้บุคลากรสามารถพัฒนาตัวเอง เต็มได้ในสายงานได้อย่างมั่นคง มีโอกาส และความเสมอภาคในการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน มีการร่วมมือแลกเปลี่ยนความรู้กันตลอดจนให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในองค์กรสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กรให้เข้มแข็ง ซึ่งจะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้เกิดการย้ายงานของบุคลากร</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบการสื่อสารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรับทราบข้อมูลความต้องการ/ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารระดับสูงและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ข้อมูลที่ได้จากระบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจะมีคุณค่ากับการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)	
องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี	
จุดเด่น	<p>๑. มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในระดับมาก</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบันที่ว่า “ม (มืออาชีพ) : มีความรู้และนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ร (รักษาท้องถิ่น) : มีความรัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น และ ท (ทันสมัย) : มีความรู้ที่ทันสมัย ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยปฏิบัติงานบัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์ เชี่ยวชาญปฏิบัติทักษะวิชาชีพ ”</p>
จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ	<p>๑. การทบทวนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตพร้อมใช้สู่สังคม ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านจิตอาสา และด้านการส่งเสริมทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จะส่งผลให้ภาวะการมีงานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น</p> <p>๒. การพัฒนาทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกระดับชั้นให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมแรงจูงใจเพื่อให้ นักศึกษามีผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี (B๑)</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยควรกำหนดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษา อาทิ ทักษะการทำงาน ทักษะด้านดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาในทุกระดับชั้นซึ่งอาจเป็นส่วนหนึ่งของอัตลักษณ์ของสถาบัน</p>
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของสถาบันตามกรอบผลลัพธ์ของผู้เรียนและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการเชิงพื้นที่ ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นตามคุณลักษณะที่เป็นความต้องการของประเทศชาติ</p> <p>๒. การผลิตหลักสูตรในสาขาที่เป็นจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบันร่วมกับผู้ประกอบการในท้องถิ่น เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีทักษะความสามารถตรงกับความต้องการและเป็นการหน่วยงานรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรวมทั้งการมีงานทำในโอกาสต่อไป</p>

	<p>๓. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบเครือข่ายศิษย์เก่าครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อนำความสัมพันธ์และศักยภาพมาใช้ในการสนับสนุน/พัฒนาพันธกิจด้านต่างๆของสถาบันให้มากขึ้น</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยควรพิจารณานำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ประกอบการมาพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในประเด็น ๑) การเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒) การพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงสำหรับตลาดแรงงาน ๓) การฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ การลำดับความสำคัญ และความสำคัญของงาน ๔) การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ๕) การพัฒนาทักษะการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในยุคปัจจุบัน และ ๖) การส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและการกล้าแสดงออก</p> <p>๕. มหาวิทยาลัยควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อใช้เป็นช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนบุคลากรทั้งนักศึกษาและอาจารย์</p>
--	--

ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)	
องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท	
จุดเด่น	๑. ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีลักษณะเป็นผลงานที่มี (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม
จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนในการผลิตผลงานของนักศึกษาระดับปริญญาโทเพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพที่ได้ไปพัฒนางานเกิดความก้าวหน้าในเชิงด้านนโยบาย ด้านวิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพที่ยอมรับเชิงประจักษ์</p> <p>๒. การยกระดับทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโทให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา ๒๕๖๔ (B๒) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การพัฒนาทักษะการทำวิจัยจากข้อมูลทุติยภูมิ/ข้อมูลขนาดใหญ่ของหน่วยงานต่างๆทั้งของภาครัฐและเอกชนแทนการทำวิจัยจากการสำรวจความคิดเห็น เพื่อให้ได้</p>

	ผลการวิจัยที่มีความน่าเชื่อถือมากขึ้นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบายและการบริหารจัดการในหน่วยงานได้จริงมากขึ้น
<b>ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ส่วนนวัตกรรม</b>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรมีการนำผลการสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตในประเด็นการนำความรู้และทักษะในวิชาชีพไปใช้พัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือ ด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างแท้จริง</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดทิศทาง/เป้าหมายในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทให้สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้ให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ต่อไปได้</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรมีการจัดทำแผนผลักดันทั้งระยะยาว – ระยะสั้น ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาโท เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๔. การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโทอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในการเขียนบทความทางวิชาการ การนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

<b>ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>	
<b>จุดเด่น</b>	๑. มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันและตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศครบทุกเรื่อง
<b>จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ</b>	<p>๑. การกำหนดให้ทุกคณะรับผิดชอบในการแสวงหาทุนวิจัยเพื่อสร้างผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากแหล่งทุนภายนอกเพื่อให้มีงบประมาณสนับสนุนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สกอ. กำหนดไว้ ทั้งกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณะในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>๒. ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) ในฐานข้อมูล Scopus มีจำนวนน้อย</p>

<p><b>ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สู่นวัตกรรม</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจการสร้างผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเพิ่มเติม อาทิ การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัย การแสวงหาแหล่งทุนวิจัยและอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงแหล่งทุนการวิจัยจากภายนอกอย่างเป็นระบบ การสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้/เครือข่าย การจัดวิทยากรบรรยายให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาการวิจัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น การมีคลินิกวิจัยเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ การมีระบบการแต่งตั้งพี่เลี้ยงด้านการวิจัย การกำหนดเป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งของการประเมินผลงานบุคลากรของสถาบัน</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรให้ความรู้ วิธีการ และความสำคัญของการอ้างอิง (Citation) จากวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI และ Scopus กับบุคลากรของสถาบัน ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ พนักงาน และนักศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นและเป็นการแสดงถึงคุณภาพของบทความวิชาการนั้นๆ</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรมีแผนผลักดันให้บุคลากรของสถาบันผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus อย่างจริงจัง</p> <p>๔. การส่งเสริม/สนับสนุนให้คณาจารย์ทุกสาขาวิชาและทุกคนแสดงความเป็นมืออาชีพตามภารกิจหลักของอาจารย์ในการทำวิจัย รวมทั้งมีการทบทวนปรับปรุงแผนงานวิจัยตัวชี้วัด เป้าหมาย และ/หรือแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มสัดส่วนจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติ เพิ่มขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>
--	--

<p><b>ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย</b></p>	
<p><b>องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม</b></p>	
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยมีการบูรณาการงานวิจัยร่วมกับงานบริการวิชาการในระดับชุมชนเพื่อศึกษาวิจัยตอบโจทย์ความต้องการของหน่วยงานต่างๆซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้ต่อไป</p>
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ</b></p>	<p>๑. ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบัน เพื่อทำให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีจำนวนน้อย ส่งผลให้ไม่ได้รับทุนวิจัยต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก และไม่สามารถดำเนินการจดทะเบียนผลงาน อาทิ การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ได้</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการการเพิ่มผลงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปยังสาขาวิชาต่างๆและทุกคณะ</p>

<p><b>ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สู่นวัตกรรม</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง และสัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์/การพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตามเกณฑ์กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานต่อ ผลงานวิจัยโดยภาพรวม ตลอดจนกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรจัดทำระบบและกลไกที่ส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์และนักวิจัย ผลิตผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมได้ รวมทั้งมีระบบสนับสนุนการยื่นจดสิทธิบัตร อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบการเผยแพร่องค์ความรู้/นวัตกรรมที่ได้จาก ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนให้กับบุคลากรทั้ง ในและนอกสถาบันได้ทราบอย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการผลิตงานวิจัยที่มี คุณภาพเกิดการนำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนา นวัตกรรมที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้น</p>
--	---

<p><b>ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ</b></p>	
<p><b>องค์ประกอบที่ ๔.๑ ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)</b></p>	
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยดำเนินงานตามแผนการบริการวิชาการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของ ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมาย ทำให้จำนวนเครือข่ายของการรับบริการเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยใช้การบริการวิชาการสร้างคุณค่าต่อชุมชนอย่างเข้มแข็ง สามารถ พึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน ใน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) การสร้างอาชีพ (สร้าง ความรู้) และ ๒) การสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง)</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยนำผลการประเมินงานบริการวิชาการนำไปใช้ในการพัฒนาหรือ ประยุกต์ใช้ในสถาบันทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเรียนการสอน ๒) ด้านการวิจัย และ ๓) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรจัดระบบ/กลไกส่งเสริมให้ทุกคณะใช้ศักยภาพร่วมกันบูรณาการ งานวิชาการตอบสนองความต้องการสู่ชุมชน เสริมสร้างความร่วมมือกันทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรบูรณาการศาสตร์ต่างๆของการบริการวิชาการให้ครอบคลุมทุก ประเด็นความต้องการของชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินโครงการบริการวิชาการ สามารถส่งผลต่อการนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นผลกระทบเชิงบวกในวง กว้างและมีแนวโน้มสูงขึ้น</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยควรให้บริการวิชาการที่พัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และมีการพัฒนาให้มีผู้นำในท้องถิ่นสามารถพัฒนาท้องถิ่นได้ ด้วยตนเอง</p>

<p><b>ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สู่นวัตกรรม</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรขยายฐานการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนที่สถาบันสามารถให้องค์ความรู้และเพิ่มรายได้ให้กับคนในชุมชน โดยควรกำหนดเป็นภาระงานของอาจารย์ที่ต้องดำเนินการ อันมีผลการจัดการเรียนการสอนเข้มข้นยิ่งขึ้นและนักศึกษาได้ทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างแท้จริง</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรมีระบบและกลไกส่งเสริมให้ทุกคณะและทุกสาขาวิชาบูรณาการร่วมกันในการบริการวิชาการสู่ชุมชน ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการครอบคลุมครบทุกประเด็น สามารถสร้างชุมชนให้มีความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้</p> <p>๓. การให้ความสำคัญกับงานบริการวิชาการเชิงพื้นที่เพื่อสร้างความเข้มแข็งและคุณค่าแก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม โดยควรยกระดับการดำเนินงาน ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างชุมชนต้นแบบ ตลอดจนเป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้การพัฒนาชุมชนระดับประเทศ</p>
--	--

<p><b>ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ</b></p>	
<p><b>องค์ประกอบที่ ๔.๒ ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)</b></p>	
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายการสร้างเครือข่ายและระบบการกำกับติดตามผลการบริการวิชาการของทุกคณะอย่างเป็นระบบ ผ่านคณะกรรมการวิชาการของสถาบัน ทำให้การทำงานมีทิศทางเดียวกัน</p>
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริม/ พัฒนาการดำเนินโครงการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) ที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานภายนอก ที่สามารถสร้างคุณค่า คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย/ มูลค่า/ รายได้ และการสร้างคุณค่าที่ไม่เป็นมูลค่า/ รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันต่อองค์กร การเกิดวัฒนธรรม และองค์ความรู้ใหม่ๆ อีกทั้งการได้นำผลการประเมินการรับบริการของหน่วยงานนั้นๆ มาจัดทำแผนปรับปรุงการให้บริการวิชาการในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรใช้ความรู้ความสามารถตามความเชี่ยวชาญร่วมกับชุมชน/สังคม เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน โดยการกำหนดกิจกรรม/โครงการร่วมกับบุคคล ชุมชน หรือ หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน สะท้อนถึงการแก้ไขปัญหา การลดปัญหา หรือการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน/สังคมอย่างยั่งยืน</p>
<p><b>ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สู่นวัตกรรม</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริม/ พัฒนาการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานภายนอก และนำผลการประเมินการรับบริการของหน่วยงานนั้นๆมาจัดทำแผนปรับปรุงการให้บริการวิชาการในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม</p>

	<p>๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดกลยุทธ์การสร้างรายได้จากผลงานบริการวิชาการ/ผลงานวิจัย/ความมีศักยภาพของอาจารย์ ในลักษณะการว่าจ้างจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก อาทิ การเป็นที่ปรึกษาในงานวิจัย/การบริการวิชาการ</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรใช้ความรู้ความสามารถตามความเชี่ยวชาญร่วมกับชุมชน/สังคม เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน โดยการกำหนดกิจกรรม/โครงการร่วมกับบุคคล ชุมชน หรือ หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน สะท้อนถึงการแก้ไขปัญหา การลดปัญหา หรือการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน/สังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยควรกำกับมาตรฐานคุณภาพการบริการวิชาการของทุกคณะที่ได้รับ การร้องขอจากหน่วยงานภายนอก และนำผลการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมาปรับปรุง เพื่อให้มีประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มมากขึ้น</p> <p>๕. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการบูรณาการงานบริการวิชาการแบบสู่สาธารณะและแบบเฉพาะกับพันธกิจหลัก โดยควรกำหนดตัวชี้วัดและวิธีการประเมินความสำเร็จของ การบริการวิชาการทั้ง ๒ รูปแบบให้ชัดเจน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง การบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และมีผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ และชุมชนมากขึ้น</p>
--	---

ด้านที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน	
องค์ประกอบที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน	
จุดเด่น	<p>๑. มหาวิทยาลัยสามารถศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและระดับสถาบันมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ๕ ด้านมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบและกลไกการทำงานของบุคลากรทุกระดับ มีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ	<p>๑. การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและคณะควรใช้มาตรฐานการตรวจประเมินของผู้ประเมินที่ใกล้เคียงกัน และควรมีการเทียบเคียง (Benchmark) ผลการดำเนินงานทั้งระดับหลักสูตรและคณะกับมหาวิทยาลัยอื่นที่มีบริบทที่คล้ายคลึงกัน</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรใช้ผลการบริหารการประกันคุณภาพภายใน (IQA) โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับทำให้เกิดระบบการทำงานที่มีคุณภาพ เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพภายในของสถาบัน</p>

	<p>๓. มหาวิทยาลัยควรมีการรักษาแนวโน้มของผลการดำเนินการตามพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถาบันอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการขับเคลื่อนวัฒนธรรมคุณภาพภายในของสถาบันที่สำคัญเพิ่มขึ้น เพื่อให้มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสถาบัน และ/หรือแสดงความเป็นผู้นำของสถาบันการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อไป</p>
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ</b></p>	<p>๑. การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและคณะควรใช้มาตรฐานการตรวจประเมินของผู้ประเมินที่ใกล้เคียงกัน และควรมีการเทียบเคียง (Benchmark) ผลการดำเนินงานทั้งระดับหลักสูตรและคณะกับมหาวิทยาลัยอื่นที่มีบริบทที่คล้ายคลึงกัน</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรใช้ผลการบริหารการประกันคุณภาพภายใน (IQA) โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับทำให้เกิดระบบการทำงานที่มีคุณภาพ เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพภายในของสถาบัน</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรมีการรักษาแนวโน้มของผลการดำเนินการตามพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถาบันอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการขับเคลื่อนวัฒนธรรมคุณภาพภายในของสถาบันที่สำคัญเพิ่มขึ้น เพื่อให้มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสถาบัน และ/หรือแสดงความเป็นผู้นำของสถาบันการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อไป</p>
<p><b>ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สู่นวัตกรรม</b></p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบและกลไกการทำงานของบุคลากรทุกระดับ มีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) และกำกับให้มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตรและระดับสถาบันมาจัดทำแผนผลักดัน มีการทบทวนการกำหนด ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ท้าทายเพื่อให้เกิดคุณภาพการประเมินที่อยู่ในระดับสูงขึ้น</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ใช้ระบบที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลที่สามารถประกันคุณภาพได้ตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน อาทิ ระบบ AUN - QA ระบบ EdPEX</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก โดยควรมีการกำกับ/ติดตามการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันตั้งแต่โครงสร้างของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดการประเมินผลเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ</p>

ด้านที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน	
องค์ประกอบที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถานศึกษา	
จุดเด่น	<p>๑. ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยมีการกำกับติดตามหลักสูตรให้ได้รับทราบการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ</p>
จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ	<p>๑. การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนน้อย มหาวิทยาลัยควรมีแผนการกำกับ ติดตามให้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) และกำหนดรายวิชา/สาระรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับกระแสการพัฒนาประเทศ/สังคม</p>
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากลุ่มนวัตกรรม	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรกำกับ ติดตามแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอกอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของแต่ละหลักสูตรให้ประชาคมภายนอกได้รับทราบ เพื่อให้เกิดการแข่งขันการรับนักศึกษาใหม่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยควรรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาเป็นระบบการดำเนินงานคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยรองรับการความต้องการพัฒนาของประเทศชาติและสังคมโลก</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้มีความท้าทาย และนำไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

## ๔. การวิเคราะห์ผลด้วย SWOTI

ผลการตรวจตามมาตรฐานและนโยบายของกระทรวง/หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น/จุดแข็ง (Strengths)	โอกาสในการพัฒนา (Opportunities)
<p>๑. มหาวิทยาลัยมีแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี และแผนประจำปีที่ชัดเจนส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งมีการกำกับ ติดตามไปยังผู้รับผิดชอบทุกระดับได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. ผลคะแนนการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA) ของ มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มสูงขึ้นในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔</p> <p>๓. การผลิตบัณฑิตมีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบันที่ว่า “ม (มี้อาชีพ) : มีความรู้ และนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมีอาชีพ ร (รักษาท้องถิ่น) : มีความรัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น และ ท (ทันสมัย) : มีความรู้ที่ทันสมัย ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปฏิบัติงานบัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์ เชี่ยวชาญ ปฏิบัติทักษะวิชาชีพ”</p> <p>๔. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นงานของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ ๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ ๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม</p> <p>๕. มหาวิทยาลัยใช้บริการวิชาการสร้างคุณค่าต่อชุมชนอย่างเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน ใน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) การสร้าง</p>	<p>๑. การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีเขตพื้นที่บริการจังหวัด ลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรีที่เอื้อต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ท้องถิ่น และชุมชน</p> <p>๒. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Ageing Society) ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีทางเลือก/ช่องทางในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ ในการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารงาน เกิดการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ภายนอกได้สะดวก ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานมีผลทำให้บุคลากรทำงานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๔. การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และความต้องการของภาคธุรกิจส่งผลให้เกิดความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการเปิดหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานและปัญหาการว่างงาน</p> <p>๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา ประเทศเพื่อนบ้านเพื่อการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการแลกเปลี่ยนนักศึกษา</p> <p>๖. ภาครัฐมีนโยบายเร่งด่วนที่มุ่งเน้นการกระตุ้นเศรษฐกิจให้กับชุมชนฐานราก เพื่อการแก้ปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จ โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้าร่วมดำเนินการ ที่มหาวิทยาลัยสามารถใช้มาตรการ การเป็นพันธมิตรเชิงกลยุทธ์ (Strategic Partner) เพื่อการบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนดำเนินงาน</p>

<p>อาชีพ (สร้างความรู้) และ ๒) การสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง)</p> <p>๖. ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗. มหาวิทยาลัยสามารถรักษาผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและระดับสถาบันมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)</p>
<p><b>จุดด้อย/จุดอ่อน (Weaknesses)</b></p>	<p><b>ภาวะคุกคาม (Threats)</b></p>
<p>๑. การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและระบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ส่งผลให้ภาวะการมีงานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒. การนำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ยื่นขอจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรของคณะ/วิทยาลัย</p> <p>๓. การนำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในเชิงอุตสาหกรรมหรือเชิงพาณิชย์ยังมีจำนวนน้อย</p> <p>๔. การยกระดับวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยเข้าสู่มาตรฐานสากล</p> <p>๕. การพัฒนาความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกระดับการศึกษา</p> <p>๖. การพัฒนาความสามารถทักษะทางด้านดิจิทัลของนักศึกษาทุกระดับการศึกษา</p> <p>๗. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๘. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนน้อยและยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>๑. แนวโน้มจำนวนประชากรของประเทศไทยมีอัตราการเกิดลดลง ทำให้อัตราประชากรในวัยเรียนลดลงอย่างมาก</p> <p>๒. รายได้ของมหาวิทยาลัยและงบประมาณอุดหนุนจากรัฐมีจำกัด ส่งผลต่อการพัฒนาสถาบันเกิดความล่าช้า</p> <p>๓. ระบบแข่งขันการเข้าศึกษาต่ออาจมีผลทำให้การเลือกเรียนในระบบมหาวิทยาลัยลดลง</p> <p>๔. สภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำมีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกสถานศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>๕. การขาดเสถียรภาพทางการเมืองภายในประเทศมีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของสถาบัน อาทิ การดำเนินงานทางด้านวิจัย การบริการวิชาการ</p> <p>๖. สถานการณ์โควิดที่ยาวนานส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal</p>

● **นวัตกรรม (Innovation) มีดังนี้**

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการบริการวิชาการสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชนในพื้นที่บริเวณที่ตั้งและพื้นที่ใกล้เคียงสถาบันใน จ.สระบุรี จ.สิงห์บุรี และ จ.ลพบุรี ตอบสนองความต้องการของชุมชนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นกลไกในการสนับสนุนให้การบริการสามารถ

ขับเคลื่อนเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ดียิ่งขึ้น ทำให้ชุมชนมีความเจริญขึ้นทางเศรษฐกิจตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน รวมทั้งการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม มีการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ได้แก่

- การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพเพื่อเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี เป็นการสร้างองค์ความรู้ในการทำน้ำหมักเพื่อต่อยอดเป็นอาชีพเสริมในชุมชน ทำให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้

- การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์จักสานหวายของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน (OTOP) จักสานหวาย มหาสอน ต.มหาสอน อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้แก่วิสาหกิจที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้ได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

- การพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP นมสด/นมข้าวโพดมวกเหล็ก โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ต.หนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนาน้ำข้าวโพดที่มีรสชาติอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ผลิตและลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย

- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาบรรจุภัณฑ์ขนมไข่หงส์ป่าคำแสน ของชุมชน ต.พักทัน อ.บางระจัน จ.สิงห์บุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้และรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ที่มีความสวยงามและทันสมัย

- การพัฒนากระบวนการผลิตผ้าทอมัดหมี่ของชุมชน ต.หินปัก อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้ด้านการทอผ้าในรูปแบบใหม่เทคนิคการทอผ้าที่มีคุณภาพ

- การเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร(ผลิตภัณฑ์อบแห้ง) ของวิสาหกิจชุมชนเกษตรบ่อทองก้าวหน้า ต.ช่องสาริกา อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี ทำให้เกิดองค์ความรู้ด้านระบบการอบแห้งให้กับพืชผลทางการเกษตรช่วยให้เก็บได้นาน

- การเพิ่มศักยภาพน้ำสลัดมันเบอร์รี่และพัฒนากระบวนการการผลิตมันเบอร์รี่กวนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเพื่อพืช ผัก ผลไม้ปลอดภัย (GMP) หนองย่างเสือ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ช่วยสร้างรายได้จากการพัฒนากระบวนการผลิตน้ำสลัดมันเบอร์รี่ที่หลากหลาย (โครงการต่อยอด)

- การพัฒนาผลิตภัณฑ์ปลาตุ๋นสวรรค์เพื่อเป็นสินค้าชุมชนของกลุ่มผู้เลี้ยงปลาตุ๋นแปลงใหญ่วังม่วง จ.สระบุรี เป็นการสร้างรายได้ให้กลุ่มจากการพัฒนาปลาตุ๋นต่อยอดจากปลาตุ๋นแดดเดียว




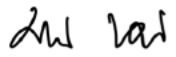
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มชุมชน ต.เพนียด อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นจากผลิตภัณฑ์จักสานที่ได้รับการพัฒนา (โครงการต่อยอด)

- การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกากหมูเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับผลิตภัณฑ์ของกลุ่มชุมชน ต.เพนียด อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์กากหมู ก่อให้เกิดรายได้เพิ่มอันเกิดจากผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย และปรับปรุงบรรจุภัณฑ์

- การพัฒนาผลิตภัณฑ์มีลเบอร์รี่ผลและผลิตภัณฑ์ต่อเนื่องเพื่อเป็นสินค้าชุมชนของกลุ่มปลูกมีลเบอร์รี่ หมู่ ๓ ต.หนองผักแว่น อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี ทำให้รายได้ของกลุ่มเพิ่มขึ้นจากความหลากหลายของผลิตภัณฑ์มีลเบอร์รี่

**๕. รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน**

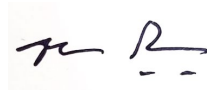
คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โดยมีคณะผู้ประเมินภายนอก ประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. รองศาสตราจารย์ อีระดา ภิญโญ	ประธานคณะผู้ประเมินภายนอก	
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำราญ วิเศษ	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีกานต์ น้ำสอาด	กรรมการและเลขานุการคณะผู้ประเมิน	

**คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน**

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต



ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ อีระดา ภิญโญ)  
ประธานคณะผู้ประเมินภายนอก  
วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕



ที่ อว ๐๖๒๘ / ๓๑๔๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ผลการพิจารณา (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา

เรียน ประธานคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ระดับอุดมศึกษา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบและลงนามรับรองจากผู้ประเมินแล้ว เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ระดับอุดมศึกษา ประกอบกับคณะผู้ประเมินได้นำเสนอผลด้วยวาจา เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้พิจารณา(ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาแล้วมีความเห็น ดังนี้

เห็นชอบและยอมรับผลการประเมินตาม (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบและยอมรับผลการประเมินตาม (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ โดยมีข้อแก้ไขดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา บาร์นท์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา  
โทร. ๐๘ ๑๒๙๙ ๗๗๓๓๐  
E-mail : sonngaiphung@hotmail.com